



宁德职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 (2018)

宁德职业技术学院

2017年12月

目 录

1.学校概况.....	3
1.1 发展历程与现状.....	3
1.2 办学理念与目标定位.....	5
2.办学资源与条件.....	7
2.1 办学基本信息.....	7
【案例】1.....	9
2.2 实习实训基地.....	10
2.2.1 校内实训基地.....	10
2.2.2 校外实习实训基地.....	13
【案例】2.....	13
2.3 师资队伍.....	14
2.3.1 专任教师.....	14
2.3.2 兼职教师.....	16
2.4 专业与课程.....	16
2.4.1 专业建设与特色.....	16
2.4.2 课程与教材建设.....	18
2.5 办学经费与成本.....	20
2.5.1 办学经费收入情况.....	20
2.5.2 办学经费支出情况.....	20
3.学生发展与成长.....	21
3.1 录取与报到情况.....	21
3.2 生源分布.....	22
3.3 生源背景.....	22
3.4 服务学生成长成才.....	23
3.4.1 构筑“四维文化育人体系”，培育学生职业理想.....	23
3.4.2 入学教育与创新创业教育，提升学生职业理念.....	23
【案例】3.....	24
3.4.3 学生资助，保障学生安心就学.....	25
3.4.4 心理咨询服务，促进学生健康发展.....	26
3.4.5 行政后勤服务，提供生活各类保障.....	26
3.5 培养质量.....	27
3.5.1 毕业生就业率.....	27
3.5.2 毕业生就业质量.....	28
3.5.3 创新创业人才比例.....	29
【案例】4.....	30
【案例】5.....	31
【案例】6.....	32
3.5.4 专升本比例.....	33
4.培养过程与教学改革.....	33
4.1 专业课程体系.....	33
4.2 课程教学内容.....	34

【案例】7.....	36
4.3 课程信息化建设.....	36
4.4 学生技能竞赛.....	37
【案例】8.....	40
5.服务贡献.....	40
5.1 培训与职业技能鉴定和成人继续教育.....	40
【案例】9.....	42
5.2 教研科研能力.....	45
【案例】10.....	47
5.3 精准扶贫，回馈社会.....	47
【案例】11.....	48
6.政策保障.....	49
6.1 国家为创新发展提供了良好的政策环境和支撑.....	49
6.2 福建省以项目和绩效为抓手全面推进高等职业教育创新发展.....	49
6.3 学校以创建文明校园为抓手充分激发职业院校办学活力.....	50
【案例】12.....	52
8.教育教学改革发展中面临的挑战与改革思路.....	54
8.1 改革发展中面临的挑战.....	54
8.2 改革思路与对策.....	55
8.2.1.树立职教新理念，学校治理现代化.....	55
8.2.2.专业建设为龙头，打造品牌新特色.....	55
8.2.3.师资队伍提素质，双师团队为目标.....	56
8.2.4.实训条件更完善，校园建设信息化.....	56
8.2.5.科研创新促教学，服务社会共发展.....	57
8.2.6.推进建设新校区，破解内涵新瓶颈.....	58
附件 1:	59
附件 2:	60
附件 3:	61
附件 4:	62
附件 5:	63
内容真实性责任声明.....	64

宁德职业技术学院

高等职业教育质量年度报告（2018）

1.学校概况

1.1 发展历程与现状

宁德职业技术学院是 2005 年 5 月经福建省人民政府批准、教育部备案，由宁德市农业学校和福安师范学校合并组建的闽东唯一一所全日制高职院校，源于 1934 年由茶界泰斗张天福创办的省立福安农业职业学校和 1939 年创办的福安师范学校，至今已有 83 年深厚办学历史积淀。学校坐落于闽东中心、环“三都澳”区域核心区、素有“中国电机电器城”、“中国茶叶之乡”、“生态型港口工业城市”之美誉的福安市区。

学校 2011 年通过教育部高职院校人才培养工作评估，2015 年 12 月通过“福建省示范性现代高职院校建设工程”立项，2016 年 1 月被列为培育院校，2017 年 3 月通过了 2016 年度考核评估，继续确定为培育项目院校，2017 年 11 月顺利通过第二轮高等职业院校人才培养工作评估，是第十二届福建省文明学校、第十一届宁德市文明学校，并于 2017 年 11 月顺利入围第一届省级文明校园高校候选名单。

学校占地面积 523 亩，建筑面积 8.7 万平方米；固定资产 10965.31 万元，教科研设备总值 3922.99 万元，馆藏图书 30.94 万册。在校生 4586 人，教职工 260 人，专任教师 164 人，省高校教学名师 2 人，省高职院校百名专业带头人 3 人，正高职称 5 人，副高职称 54 人，

硕士学位 75 人。设有生物技术系、机电工程系、信息技术与工程系、财经管理系、文化传媒系、公共基础部、思政部和成人教育部等 8 个教学单位；全日制高职专业 38 个、成教大专专业 21 个。

学校不断更新现代职业教育理念，坚持以专业建设为龙头，引领内涵发展。目前，学校逐步形成了机电装备制造、特色现代农业、信息技术、文化教育、商贸管理等 5 大类特色明显的专业群。机械制造与自动化、茶叶生产加工技术 2 个中央财政支持的国家级别重点专业建设项目通过了国家教育部门验收。2016 年 8 月，“机电装备制造类专业群”被评为首批福建省职业院校**服务产业特色专业群**建设项目，2016 年 10 月学校“机电设备及绿色冶金新材料加工”获批为福建省高职院校**应用技术协同创新中心**首批 8 个建设项目之一，与福安市人民政府联合，在电机产业园区内共同成立闽东电机电器产业转型升级的“**协同创新公共平台**”。近几年还获批 7 个省级高职教育示范专业、2 个国家级高职教育实训基地，1 个省级职业教育实训基地，2 个省级高职教育生产性实训基地，省首批“二元制”技术技能人才培养改革试点项目 1 个，2 个福建省现代学徒制培育项目。“对接闽东主导产业集群，创新实践区域高职机电类专业人才培养体系”项目荣获“2014 年国家教学成果奖”二等奖，同时还获得省高职教育教学成果奖一等奖、二等奖和第五、六届全国农业职业教育教学成果奖一、二等奖各 1 项等。建有宁德市大学生创业园、省高校毕业生创业培训基地、省高校毕业生创业孵化基地，2016 年“宁德职业技术学院大学生创客之家”获评为“福建省众创空间”项目（全省高职院校仅有的 1 个项

目)。2017年8月《欠发达区域高职院校“县校协同创新”办学机制的探索与实践》获**福建省职业教育教学成果奖一等奖**；《课岗对接、以赛促改，推进欠发达区域高职院校创新创业教育改革》获福建省职业教育教学成果奖二等奖。2017年12月我校“机械制造与自动化”专业获批**福建省职业院校产教融合示范专业点培育项目**，“信息技术专业群实训基地”、“商贸服务类专业群实训基础”获批**福建省职业院校专业群实训基地培育项目**。

学校当选全国高职高专校长联席会议理事单位、全国机械职业教育材料工程专业教学指导委员会副主任委员单位、中国教育技术协会高职教育专业委员会副主任委员单位、中国高等教育学会教学研究分会理事单位、福建省茶叶学会副会长单位、福建省高职院校科技联盟副理事长单位、福建省铸造行业协会副会长单位、福建省机械工程学会常务理事单位、福建省造船工程学会常务理事单位、福建省高教学会教育评估研究分会副理事长单位等20多个重要行业学（协）会成员单位。

1.2 办学理念与目标定位

办学理念：坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以贡献求生存，以特色求发展；坚持产教融合，校企合作，工学结合，知行合一；坚持人才强校，质量立校，特色兴校。

办学定位：立足闽东，面向海西，服务区域经济建设与社会发展，为建设“六新大宁德”提供人才和智力支持；坚持以科学发展观为指导，坚定为宁德乃至全省培养更多更好的产业转型升级和企业技术创

新需要的发展型、复合型和创新型技术技能人才的高职人才培养定位；坚持以工科为主，兼顾农林和社科，多学科发展，稳定规模，注重内涵，走特色发展之路；深化内涵建设，确立教学工作中心地位，重视学生职业能力和职业精神培养，增强学生创新创业能力，努力把学校建设成为办学规模适度、条件完善、设施齐全、师资优配、水平较高、特色鲜明、校风优良，教学、生产、科研、示范推广、经营服务相结合的闽东主要产业集群高素质技术技能型人才培养基地，2020年高职在校生规模达6000人，“十三五”末整体办学水平达到省级示范性现代高等职业院校的建设标准，成为闽东地区人才培养、科学研究、社会服务和文化传播的重要基地。

办学特色：依托闽东区域产业发展，紧密对接宁德市“电机电器、冶金新材料、新能源”3个千亿产业集群，船舶修造、汽摩配件等传统产业，以及特色现代农业、临港先进制造业、现代服务业、旅游业等，传承前身校宁德市农业学校的农业职业教育传统，弘扬前身校福安师范学校的教育专业办学特色，因应国家发展学前教育和全面实施“二孩”政策等，以机械制造与自动化、茶叶生产加工技术2个国家级重点专业以及电机与电器技术、数控技术、计算机应用技术、计算机网络技术、装潢艺术设计、学前教育等省级和校级示范专业为龙头，构建与区域经济、社会发展相协调的专业结构体系，把学校建设成“学园、科园、花园、乐园”一体化的高职院校，逐步形成了“以工为主，依托区域产业，服务转型升级，产教融合，厚德强技，四园一体”的闽东区域高职教育的办学特色。

2.办学资源与条件

2.1 办学基本信息

截止 2017 年 9 月，学校基本办学条件是：占地面积 348720m²，总建筑面积 87442.00 m²，其中学校具产权面积 80648.00 m²，教学科研用房 44260.00 m²，其中普通教室 14196.00 m²、实验实习场所面积 25083 m²、图书馆面积 3380.00 m²、体育馆会堂等 1600.83 m²。

学校近年启动数字化校园工程建设，建成了万兆核心、千兆主干、百兆桌面、有线网络全覆盖的高质量校园网。截至目前，确定网络核心节点的传输速度为万兆。全校共有信息点 3000 个，建有中文门户网站，校园网通过 600M(中国移动)+100M(中国电信)宽带与 Internet 连接，基本覆盖整个校园，网络对内对外服务不间断，保证信息发布的及时性与网络访问的实时性。

目前，校园网络可提供的服务有教务管理、学生管理、图书管理、财务管理、资产管理、仪器设备管理、招投标管理、办公自动化(OA 办公系统)、教学资源管理、学生招就业管理等服务。自开通以来，经过几年的不断改造和完善，现已初具规模，基本形成以校园网为核心，其他设施配套的信息化平台。校园网络覆盖教学区和办公区，为充分利用网络教学资源提供了保证。另外，学校拥有多媒体教室 35 间，录播室、电教室、语音室、电子阅览室各 1 间，仿真模拟实训系统 3 个，与超星尔雅公司合作，上网 MOOCs 课程 29 门，图书馆开始图书数字化建设，前后用了三年时间完成了馆藏图书全面数字化改造，现有 30.94 万册纸质藏书及汇文文献管理系统，同时建立了数字

图书馆基础平台，已引进的数字资源有超星电子图书数据库、读秀知识库和 CNKI 学术期刊全文数据库及中国优秀博硕士论文数据库，有电子图书 35 万册、电子期刊 4600 种 1609 万篇，相应的电子存储容量 13T，服务器 24 小时全天候开通服务，图书馆数字化、信息化初具规模。

学校目前固定资产总值 10965.31 万元，其中教学科研仪器设备资产总值 3922.99 万元，当年新增 365.37 万元。根据“数据采集与管理平台”(以下简称“平台”)2016、2017 年学校基本办学条件主要指标对比情况详见表 2.1、图 2.1。

表 2.1 学校基本办学条件主要指标一览表

主要指标	2016 年度	2017 年度
生师比	9.57	14.20
生均教学仪器设备值 (元/生)	13312.45	13920.23
具有研究生学位教师占专任教师比例	45.73	50.61
生均教学行政用房 (M ² /生)	18.36	17.22
生均宿舍面积 (M ² /生)	8.45	7.92
生均图书 (册/生)	113	109
百名学生配教学用计算机台数 (台)	39.00	37.00
多媒体教室数	35.00	35.00

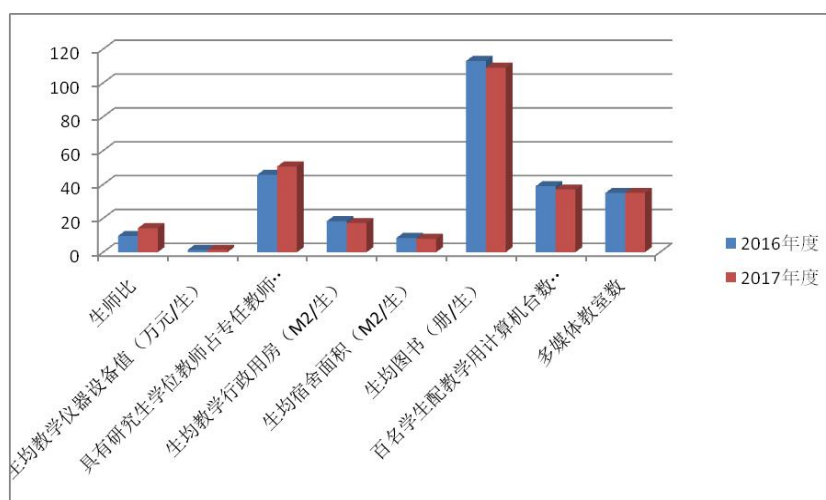


图 2.1 2016-2017 年度学校基本办学条件对比示意图

【案例】1

探索“县校协同创新”办学机制，搭建协同创新合作平台

宁德职业技术学院地处欠发达地区县级市，存在招生吸引力严重不足、基础建设难以推进、学校深化改革难以施展、与产业对接深度融合不足、紧缺人才难以引进、科研开发协同能力弱、服务区域经济发展能力不强、学生就业竞争力有待提升等问题，为突破学院办学过程中的各种机制瓶颈，应积极寻求地方政府支持，与所在县级市政府建立战略伙伴关系，探索新的办学机制，特别是“县校协同创新”办学机制，以突破发展瓶颈。为此，该校主动适应福建省发展战略布局和宁德市产业、行业发展需求，在2013年福安市委市政府唱响企业转型升级号角之时，结合该校发展实际，主动出击，抓住机遇，邀请福安市委市政府多次到学院调研。市、校双方经过深入调研和研讨，认识到双方合作对当地经济发展和社会服务意义重大，并达成了密切合作的共识，建立了“市院联席会议制度”。双方及时将联席会议纪要贯彻落实，切实解决议事问题，落实结果。成功搭建了县、校有效沟通桥梁，促进双方深度合作并取得显著成效，推动了“县校协同创新”办学机制的建设力度。



经过5年多探索和实践，在该办学机制的推动下，学校在产教深度融合、校企深度合作方面取得长足进展，核心竞争力显著增强，专业建设与区域产业吻合度明显提高，特别是福安市人民政府在电机电器配套工业园区内无偿提供9000m²标准厂房，共同搭建了融教育教学、人才培养培训、科技研发、产品生产和社会服务等于一体的社会服务公共平台（协同创新公共平台），促进了学校协同创新能力、科技服务能力大幅提升，推动了“政产学研用”合作在县域的延伸，办出了特色，破解了学校发展中招生难等瓶颈，激发了学校改革发展的内生动力，增强了学校办学活力和吸引力。学校被遴选为“福建省示范性现代职业院校建设工程”的培育院校、“机电设备及绿色冶金新材料加工”中心获批建设福建省高职院校首批8个应用技术协同中心之一、获得省级文明学校、顺利通过了“第二轮高等职业院校人才培养工作评估”等。《中国教育报》2016年和2017年两次详细报道了该校的办学成效和特色，特别是在“县校协同创新”办学机制改革方面取得的成绩，得到政府、社会和媒体等的高度评价，探索出一条欠发达地区高职院校办学的成功之路。成果获得2017年省级教学成果奖一等奖。



2.2 实习实训基地

2.2.1 校内实训基地

学校现有的电机电器实训基地、茶叶生产加工技术实训基地为国家级高职教育实训基地，同时也被评为福建省高职教育生产性实训基地。现有校内实训基地 69 个（见表 2.2）（因个别实训室整合）；实验室、实习场所面积 25083 m²；教学科研仪器设备资产总值 3922.99 万元，比 2016 年新增 365.37 万元；生均教学科研仪器设备值（元/生）13920.23 元，比上一学年末略有增长；实训条件明显改善，“教学

做”一体化教学得到充分保障。2016、2017年校内实训基地主要指标对比情况见图 2.2。

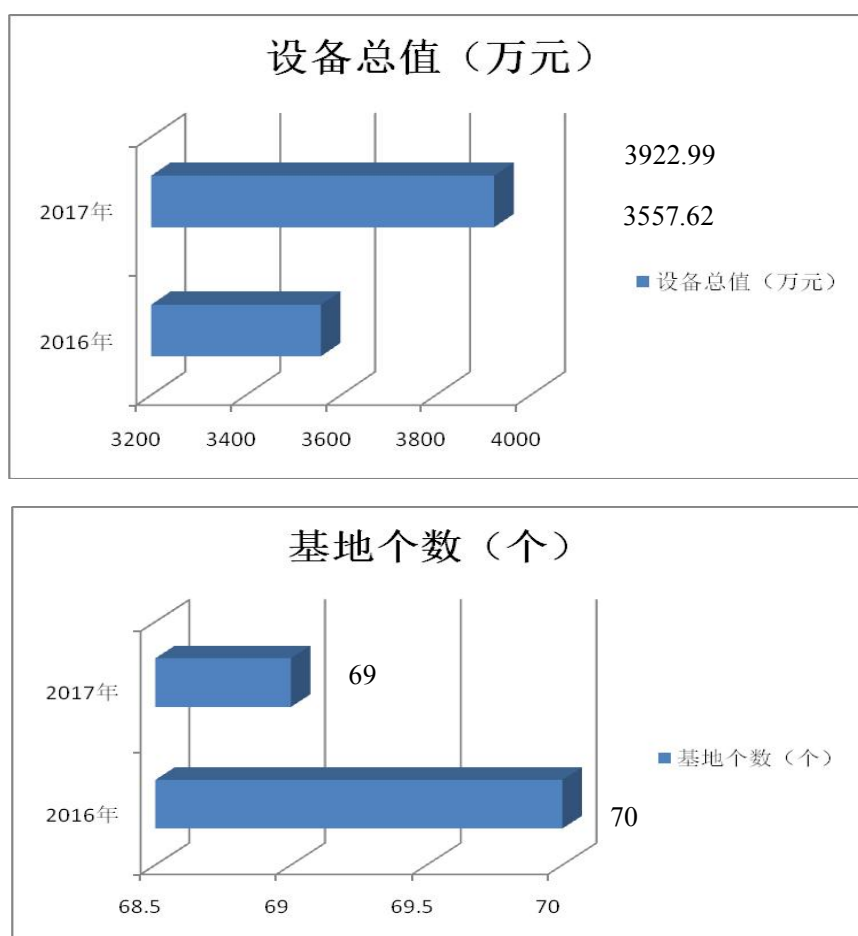


图 2.2 2016-2017 年校内实训基地主要指标对比图

表 2.2 学校实验实训室一览表

序号	实训室名称	建筑面积（平方米）	设备值（万元）
1	电机生产实训室	216	138.070
2	电机型式试验实训室	108	119.520
3	电机展示室	108	22.690
4	电机实训室	108	30.000
5	电工综合实训室	108	16.920
6	电子电工实训室	108	27.250
7	PCL、单片机实训室	108	107.420
8	机加工实训中心	280	85.880
9	教学实训茶园	760	0
10	茶叶审评实训室	65	2.040
11	茶艺实训室	120	35.350
12	农产品质量检测实训室	128	156.350

13	农产品加工实训室	96	19.750
14	教学实训茶厂	1300	207.070
15	机加工实训中心	280	85.880
16	数控编程实训室	108	35.600
17	数控故障诊断实训室	108	45.000
18	机械制图实训室	216	3.960
19	CAD/CAM 实训室	108	73.840
20	工业机器人实训中心	216	89.710
21	铁湖协同创新公共平台	8100	602.830
22	模具实训室	108	78.280
23	钳工实训室	196	1.820
24	材料分析与测试实训室	108	43.600
25	园艺园林实训室	64	1.160
26	植物环境实训室	80	8.970
27	植物生产实训室	64	7.750
28	组织培养实训室	256	14.140
29	测量仪器室	32	12.540
30	化学实训室	80	6.940
31	ERP 实训室	118	45.590
32	商务谈判模拟实训室	96	0.530
33	市场营销模拟实训室	118	58.850
34	营销实训基地	196	2.000
35	财会模拟实训室	80	3.000
36	会计实训室	200	82.260
37	物流模拟实训室	118	67.560
38	物流实训室	132	55.500
39	信息系程序设计语言实训室	186.6	32.710
40	信息系电脑组装与维护实训室	139.97	3.620
41	信息系数据库实训室	139.97	31.190
42	信息系多媒体实训室	139.97	31.910
43	信息系信息系统设计（CISC）实训室	139.97	24.170
44	信息系网络实训室	186.6	69.810
45	信息系学生竞赛训练中心	50	32.780
46	信息系动漫设计实训室	139.97	34.730
47	一号舞蹈厅	87.5	1.200
48	二号舞蹈厅	87.5	1.000
49	三号舞蹈厅	140	1.800
50	电钢琴房	240	33.570
51	钢琴房	420	51.640
52	音乐视听教室	60	0.890
53	幼儿园模拟教室	105	10.000
54	科学发现室	120	80.000
55	生理卫生实训室	80	2.230

56	学前教育实训基地	1300	545.490
57	导游模拟实训室	98	58.760
58	数码合成实训室(1)	87.5	16.650
59	数码合成实训室(2)	87.5	42.000
60	室内工艺构造室	87.5	6.900
61	工艺材料展示室	87.5	7.000
62	艺术设计大师工作室	87.5	47.500
63	语音室	196	37.570
64	画室	60	2.500
65	信息系共建型电子商务实训基地	62	16.000
66	教育技术中心公共机房 1	186.6	33.760
67	教育技术中心公共机房 2	186	18.230
68	教育技术中心公共机房 3	186	18.100
69	录播室	200	31.040
总计	69 个	20170.15	3720.37

2.2.2 校外实习实训基地

2017年，进一步加大校企合作建设力度，努力建立合作长效机制。目前，有校外实训基地98个，接受学生顶岗实习18867人次。在合作形式上形成了多种多样的共建模式，由浅入深，由低层次向高层次发展：“人才共育”模式、“产学研结合”模式、“工学交替教学”模式、“科技研发示范”模式、“毕业生就业见习”模式、“协建生产性实训基地”模式。

【案例】2

政校企合作

学校积极引企入校，创新“引企入校”机制，以整体引进、设备引进、人才引进、经营引进等方式，探索与政府、企业共建共享型公共实训中心，并针对高职教育的实践性特征进行生产性实训的设计和 implement，促进了专业理论教学与生产工作任务的有机结合，形成了以生产工作任务为导向的教学模式。如机电工程系与福安市政府共建（铁湖工业园区）协同创新公共平台，建筑面积9000m²，学校在工业园区建设了沈阳i5智能制造闽东生产型实训基地、生产性实训基地等集“产、学、研、训、赛、考、创”多位一体的实训基地。文化传媒系与福安市伟才幼儿园共建“教学研训一体化”实训基地，通过引企入校，建立校中校。通过专业实践、课程实训、教研科研、比赛训练、现代学徒制试点、教师兼职、师资培训、专家任教和建立交流平台实施教学研训一体化教育教学。同时学校作为依托单位获批建设福建省区域性实训基地——宁德市职业教育公共实训基地。



2.3 师资队伍

2.3.1 专任教师

2016/2017 年度教师参加公派出国访学研修、国培、省培和岗前培训、教育管理系列培训共 200 多人次,培训经费 69.75 万元。详见表 2.3。近三年共有省师资闽台联合培养计划 15 人、国内访学 4 人、国外研修 4 人;技能大师工作室 4 个。生师比 14.2: 1;专任教师中,硕士学位 50.33% (见图 2.3),副高及以上职称 34.76% (见图 2.4);专任教师“双师素质”比例 92.07%,校外兼职教师占比 18.06%,校外兼课教师占比 25%。现有教授 3 人(其中 1 人享受国务院政府津贴专家),研究员 2 人,福建省高等学校教学名师 2 人,福建省高等职业院校百名优秀专业带头人 3 人,全国农业职业教育教学名师 2 人,省级优秀教师 4 人,省高校优秀党务工作者 2 人次,校级优秀教学团队 3 个,宁德市管优秀人才 3 人、宁德市十佳教师 1 人,市级优秀教师 5 人,市级优秀教育工作者 6 人次,“清海杯——黄炎培职业教育奖”杰出教师奖 1 人,省高校杰出青年科研人才培育计划 2 人等,省高校优秀学科(专业)带头人海外研修计划人选 3 人,2017 年福建省出国留学奖学金全额资助人选 1 人,留学归国任教人员 5 人(其中硕士 3 人);教师获第二届南京国际美术展全球征集展金奖、中国

工艺美术“百花奖”铜奖、全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛三等奖等。

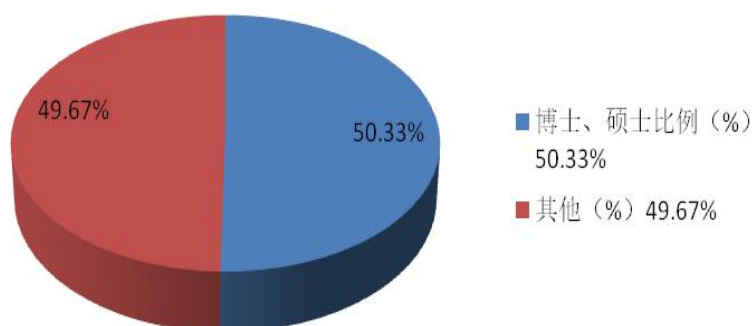


图 2.3 师资队伍整体结构示意图 (示硕、博数)

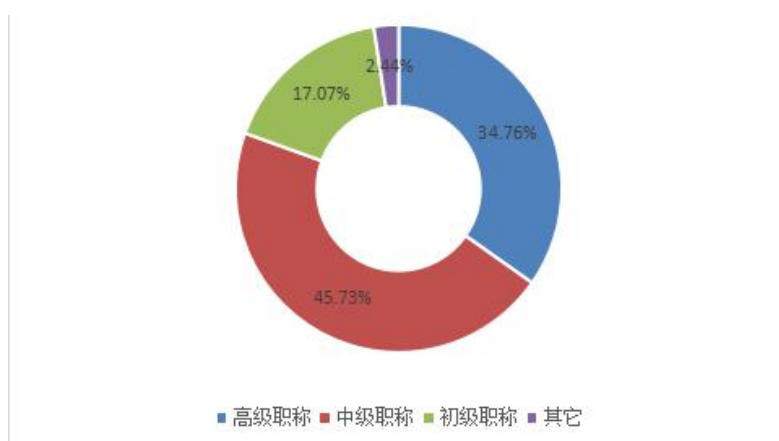


图 2.4 师资队伍职称结构示意图

表 2.3 2016/2017 年度教师参加培训情况一览表

序号	培训级别	培训项目名称	人次	投入资金 (元)
1	出国留学	公派出国访学研修	4	200000
2	国培	骨干教师培训	74	186752
3	省培	闽台合作培训	12	41335
4	院级	岗前培训	12	8948
5	院级	教育管理系列培训	5	3943
6	院级	专业拓展学习	98	256552
合计			203	697530

2.3.2 兼职教师

聘请福建省农业科学研究院茶叶研究所、福建亚南电机集团有限公司、宁德新能源科技有限公司、福建安波电机集团有限公司等 30 多家合作企业兼职教师 52 人，建立了一个由企业技术人员、能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库。学校注重兼职教师企业一线经历及职业能力培养，兼职教师通过参加教育培训、课程建设、教研活动，聘期内业务考核，提高兼职教师的教书育人能力。

2.4 专业与课程

2.4.1 专业建设与特色

学校全面贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见（国办发[2017]95号）》文件的精神，统筹职业教育与区域发展布局，以专业建设为抓手，紧紧围绕宁德市建设“六新大宁德”的总体战略，传承前身校的办学特色，加快与区域产业资源对接力度，深化产教融合，以中央财政支持的 2 个国家级高职教育实训基地、1 个省级高职教育实训基地、2 个省级高职教育生产性实训基地、2 个省级高职专业群实训基地培育项目、5 个校企共建实训基地、1 个宁德浪淘金创新工作室、1 个机械制造技能大师工作室以及 7 个省级高职教育示范专业和 1 个省级高职产教融合示范专业点为依托，打造电机电器、茶叶生产加工技术、学前教育等特色、品牌专业，并以此带动相关专业群及全校其它专业的建设和发展。通过加强校企合作，不断完善专业共建机制，在专业人才培养方案制订过程中，充分发挥来自行业、企业专家组成的“校企共育教学工作指导委员会”和“专业建设指导委员会”

的作用，实现“双证融通”和融创意创新创业为一体课程教育教学体系。

目前，学校共有38个专业，招生专业31个（见表2.4），停招7个专业，覆盖了制造类、农林牧渔类、文化教育类、轻纺食品类、财经类、电子信息类、旅游类7个专业大类，其中7个专业（机械制造与自动化、电机与电器技术、数控技术、茶树栽培与茶叶加工、计算机应用技术、计算机网络技术、视觉传播设计与制作）为福建省高等职业教育示范专业，还包括2个教育部、财政部支持高等职业学校提升专业服务产业发展能力的专业和1个省级首批“二元制”技术技能人才培养模式改革试点专业、2个省级现代学徒制试点专业。

表 2.4 2017 年学校专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	修业年限	所属系	专业类型
1	560102	机械制造与自动化	3	机电工程系	目录内
2	560114	电机与电器技术	3	机电工程系	目录内
3	560103	数控技术	3	机电工程系	目录内
4	560309	工业机器人技术	3	机电工程系	目录内
5	560113	模具设计与制造	3	机电工程系	目录内
6	560106	材料成型与控制技术	3	机电工程系	目录内
7	560301	机电一体化技术	3	机电工程系	目录内
8	560501	船舶工程技术	3	机电工程系	目录内
9	630702	汽车营销与服务	3	机电工程系	目录内
10	510109	茶树栽培与茶叶加工	3	生物技术系	目录内
11	510102	园林技术	3	生物技术系	目录内
12	590103	食品质量与安全	3	生物技术系	目录内
13	570101	食品生物技术	3	生物技术系	目录内
14	630704	茶艺与茶叶营销	3	生物技术系	目录内
15	540105	风景园林设计	3	生物技术系	目录内
16	670102K	学前教育	3	文化传媒系	目录内
17	670103K	小学教育	3	文化传媒系	目录内

18	540104	建筑室内设计	3	文化传媒系	目录内
19	640101	旅游管理	3	文化传媒系	目录内
20	650102	视觉传播设计与制作	3	文化传媒系	目录内
21	670202	商务英语	3	文化传媒系	目录内
22	610201	计算机应用技术	3	信息技术与工程系	目录内
23	610202	计算机网络技术	3	信息技术与工程系	目录内
24	610210	数字媒体应用技术	3	信息技术与工程系	目录内
25	610207	动漫制作技术	3	信息技术与工程系	目录内
26	630802	移动商务	3	信息技术与工程系	目录内
27	630302	会计	3	财经管理系	目录内
28	630303	审计	3	财经管理系	目录内
29	630502	国际经济与贸易	3	财经管理系	目录内
30	630701	市场营销	3	财经管理系	目录内
31	630903	物流管理	3	财经管理系	目录内
32	640104	景区开发与管理	3	文化传媒系	停招
33	650219	音乐表演	3	文化传媒系	停招
34	510107	园艺技术	3	生物技术系	停招
35	510103	设施农业与装备	3	生物技术系	停招
36	510113	农产品加工与质量检测	3	生物技术系	停招
37	530303	生物质能应用技术	3	机电工程系	停招
38	630205	保险	3	财经管理系	停招

注：教育部备案专业共 38 个，其中 2017 年招生 31 个专业，停招专业 7 个（景区开发与管理、音乐表演、园艺技术、设施农业与装备、农产品加工与质量检测、生物质能应用技术、保险）。

2.4.2 课程与教材建设

2016/2017 学年，学校共开设课程总数为 631 门。从课程类型比较来看，纯理论课（A 类）、理论 + 实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的课程数分别占课程总数的 26.16%、43.76%和 30.08%。从上课学时比较来看，纯理论课（A 类）、理论 + 实践课程（B 类）和实践课程（C 类）的学时分别占总学时的 6.87%、62.15%和 30.97%，与上

学年比较全校各专业纯理论课程比例有明显增加。近两学年学校 A、B、C 类课程开设情况见表 6（数据源于“平台”）。

表 2.5 近 2 学年课程开设对比一览表

开课学年	合计	纯理论课 (A 类)		理论+实践课 (B 类)		纯实践课 (C 类)	
	总课时数	总数	比例 (%)	总数	比例 (%)	总数	比例 (%)
2015/2016	148525	10204	6.87	92312	62.15	46009	30.97
2016/2017	73719	19286	26.16	32259	43.76	22174	30.08

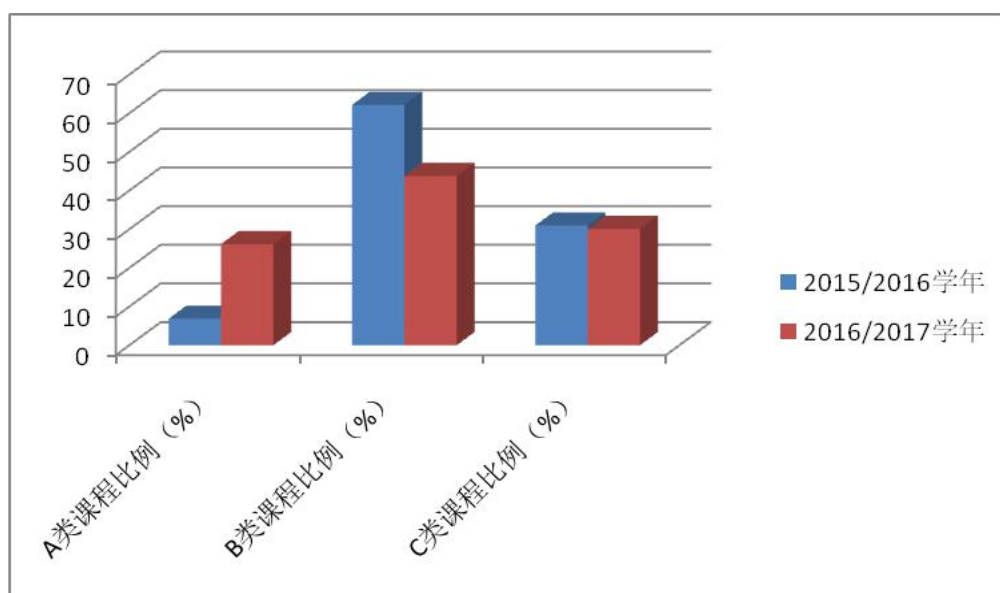


图 2.5 2015/2016、2016/2017 学年 A、B、C 类课程开设情况对比图

学校建成 10 门精品课程，其中 3 门为省级精品课程。学校高度重视教材建设，积极鼓励专、兼职教师参与教材的开发和编写工作。目前，有 9 位教师主编、3 位教师参编国家及省级规划教材《大学生心理健康教育》、《汽车材料》、《茶艺》、《茶叶加工与审评技术》、《园艺植物病虫害防治技术》、《蔬菜栽培技术》、《无公害茶园建设管理技术》、《幼儿教师口语教程》、《童谣游戏》等 9 本。加强校企合作课程开发和教材编写。目前已确定校企合作开发课程 5 门，校企合作编写《园艺设施环境控制》、《茶叶机械》、《电机实验指

导书》、《冲压模具设计与制造实训指导书》等 7 门教材，合作编写讲义和实训指导书 20 多种。教材使用方面，公共基础课或 A 类课程多选用高等教育出版社出版的高职高专规划教材，B 类、C 类课程教材均选用校本教材或行业开发的高职高专十二五规划教材。与超星尔雅公司合作，上网 MOOCs 课程 29 门，纳入公共选修课及专业拓展课程。思想政治教育课程、创新创业通识课程纳入各专业人才培养课程体系中并记入学分；结合专业特点开发一门创新创业专业课程。成立闽东畲族传统文化艺术传承研究中心，申报闽东畲族传统文化艺术传承福建省高等学校应用文科研究中心，编写了《走进闽东文化》读本，并将《走进闽东文化》课程纳入公共选修课（限选）。

2.5 办学经费与成本

本年度学校办学经费总收入 7160.92 万元，办学经费总支出 5706.89 万元，收支比为 1.254:1，详情如下：

2.5.1 办学经费收入情况

本年度学校办学经费总收入 7160.92 万元，其中：学费收入 1394.677 万元、财政经常性补助收入 1660.260 万元、中央、地方专项收入 2649.446 万元、社会捐赠 86.670 万元、其他收入 1369.870 万元。

2.5.2 办学经费支出情况

本年度学校办学经费总支出 5706.890 万元，其中：用于征地支出金额 9.080 万元、基础设施建设 622.830 万元、设备采购 565.600 万元、日常教学经费 497.880 万元、教学改革及研究 387.477 万元、

师资建设 75.353 万元、图书购置费 22.770 万元、其他支出总额 3525.900 万元。办学资源表详见表 2.6、图 2.6。

表 2.6 办学资源表

指标		单位	2016 年	2017 年
1	生师比	—	9.57	14.20
2	双师素质专任教师比例	%	82.93	92.07
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13312.45	13920.23
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.36	17.22
5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.057	0.99
6	校园网主干最大带宽	Mbps	700	700
7	教学计划内课程总数	门	607	631
	其中：线上开设课程数	门	29	29

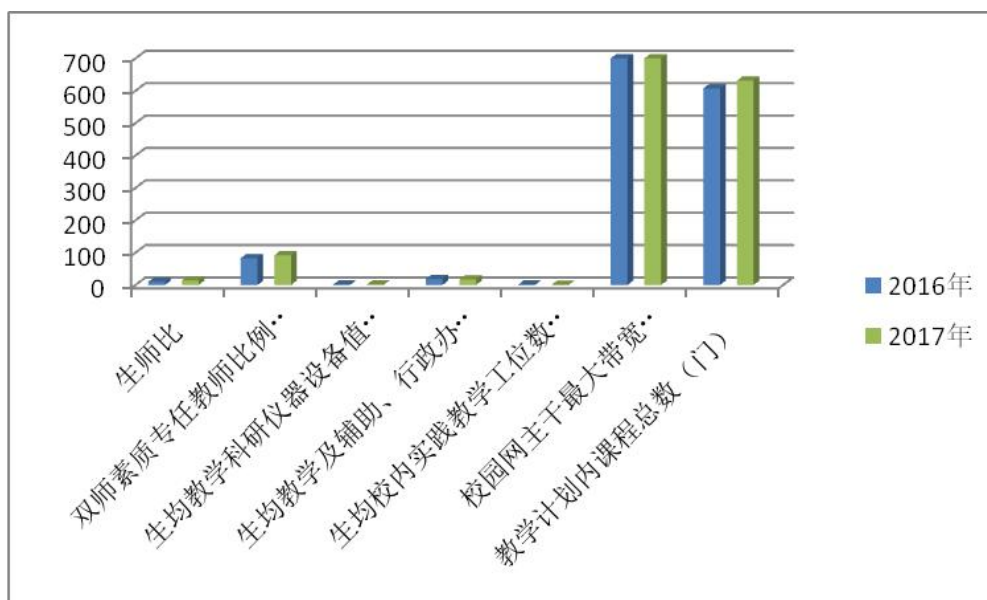


图 2.6 2016、2017 年办学资源对比示意图

3. 学生发展与成长

3.1 录取与报到情况

学校在校生情况如下：2016 年在校生 3684 人，其中五年专 879 人。2017 年秋季招生计划 1595 人，其中五年专转段 201 人，“二元制”试点招生计划指标 39 人，外省招生计划 192 人。实际录取新生 1112 人（其中五年专转段 190 人、二元制 39 人），录取率 69.72%。实际报到 968 人，报到率 87.0%，比 2016 年高 0.88%。五年专录取

报到 253 人，合计到校报到新生 1260 人。（见表 3.1、图 3.1）

表 3.1 2016、2017 年全日制高职生录取与报到情况表

年份	招生专业数	录取人数	录取率	报到人数	报到率
2016	33	1186	91.23%	1022	86.17%
2017	31	1112	69.72%	968	87.05%

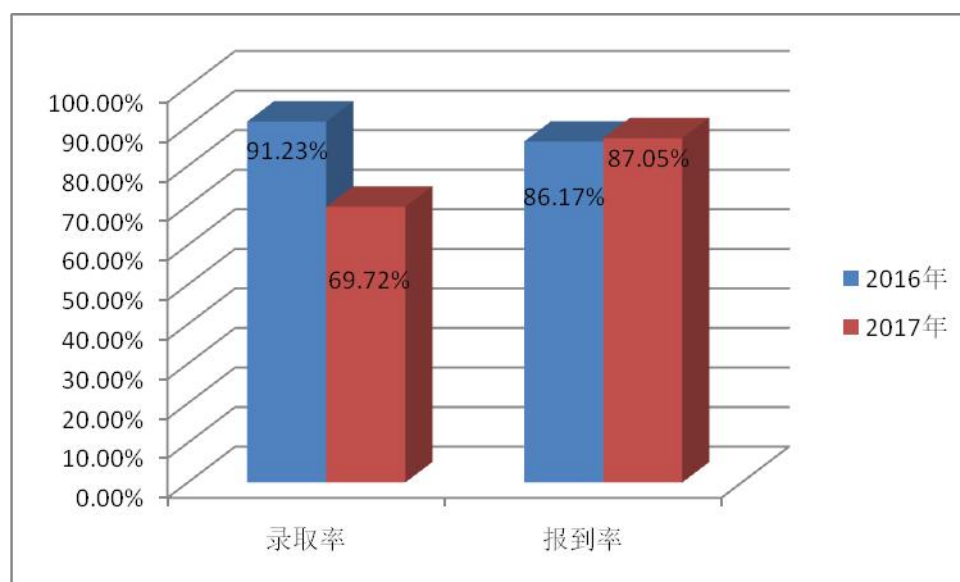


图 3.1 2016、2017 年全日制高职生录取率与报到率对比示意图

3.2 生源分布

2017 年本省、本地生源比 2016 年略有减少，分别减少 4 人、56 人，来自西部地区生源 5 人，比 2016 年减少 4 人（见表 3.2）。从报到人数占比来看，2017 本省、本地生源分别占总报到人数的 19.21%、95.76%，报到人数占比与 2016 年相比较，本省、本地生源占比都略有上升，外省生源占比略有下降。

表 3.2 2016、2017 年全日制高职生源分布情况

年份	报到人数	本地生源	本省生源	西部地区生源
2016	1022	190	983	9
2017	968	186	927	5

3.3 生源背景

2016 年常住户口所在地为农村的学生 2693 人，占在校人数的

73.10%；2017年常住户口所在地为农村的学生2802，占在校人数的73.6%。农村户口生源比例见图3.2。

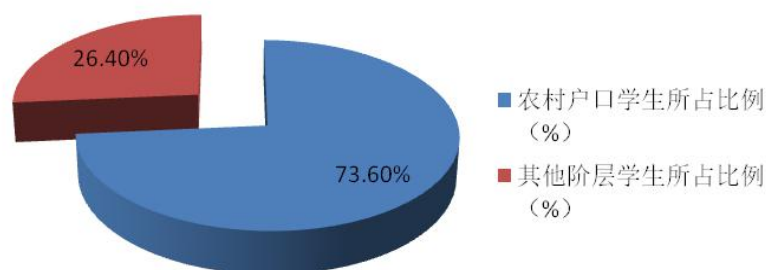


图 3.2 2017 年农村户口生源比例示意图

3.4 服务学生成长成才

3.4.1 构筑“四维文化育人体系”，培育学生职业理想

学校以社会主义核心价值观为引领，以思政教育为主渠道，以创建福建省文明学校为起点，植根闽东区域大文化，深入挖掘红土地文化、畲族文化、张天福茶文化等闽东特色文化资源，构筑“四维文化育人体系”：①以理想信念引导人，以德树人，树立职业理想；②以先进文化塑造人，以文化人，弘扬工匠精神；③以社会实践培育人，以行铸人，弘扬民族精神；④以深化服务凝聚人，以心感人，提升育人水平。

学校以特色的“四维育人”理念引导，灌输爱家、家校、爱国的精神，通过为学生提供文明的校园环境，提供良好的学习、生活保障，服务学生成长成才。

3.4.2 入学教育与创新创业教育，提升学生职业理念

2017年新生的生均参加入学教育时间为40小时，新生对入学教

育满意度为 96.12%，比上年度提高了 0.26 个百分点（见表 3.3），新生适应性问题得到帮助与解决的比例达 100%。大学生生涯规划、就业指导、创新创业教育作为人才培养方案必修课程开设，纳入课程体系并计入学分。一年级在校生第一学期接受 18 学时生涯规划教育，毕业生于第五年期接受就业指导教育 30 学时，与此同时，积极开展用工企业人才供需见面会，2017 年举办大型校园招聘会 1 场，120 多家企业参会，共提供岗位数 3400 多个，举办专场宣讲会 11 场，提供就业岗位 450 多个，参加人数占毕业生总数 90%以上，收到了良好效果。

表 3.3 近 2 年新生入学教育情况表

年级	入学教育时间	入学教育主要内容	满意度
2016 级	2016.9.8-9.24	新生入学典礼、图书馆相关知识介绍、学籍管理条例学习、学生手册学习、专业教育、学校设施介绍等	95.86
2017 级	2017.9.11-9.23	新生入学典礼、图书馆相关知识介绍、学籍管理条例学习、学生手册学习、专业教育、学校设施介绍、职业与人生规划等	96.12

【案例】3

学校举办 2017 届毕业生大型校园招聘会

为积极开拓就业市场，为用人单位与毕业生搭建良好的交流平台，我校联合中国海峡人才市场宁德分部，于 12 月 23 日在学院大操场举办了 2017 届毕业生大型校园招聘会（2017 年福建省大中专毕业生公益性专场招聘会计划之一），各系、相关部门及毕业班辅导员积极参与了组织工作，800 多名毕业生踊跃参加了此次招聘会。

本次招聘会共吸引福耀玻璃、三安光电、中国人寿、永辉超市、日春茶业、青拓集团、朗培教育等近 120 家企业。涵盖机电、金融、农业、计算机、教育等行业，提供有效工作岗位 3000 余个。招聘会现场气氛热烈，人头攒动，秩序井然，并有部分学生现场已与用人单位达成就业意向。参加此次招聘会的企业对我校毕业生给予了充分的肯定，为学院对他们的支持和帮助表示衷心的感谢。

我校坚持“实事求是，身体力行”的校训，致力于培养产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型的高素质技术技能人才，毕业生就业率连续多年保持在 98% 以上。由于我校毕业生具有较强的实践动手能力，获得了用人单位的一致好评。



3.4.3 学生资助，保障学生安心就学

学校本着“不让一个学生因贫困而辍学”的原则，加大学生资助力度，并严格按照学校相关奖助学金评选规定，坚持公平、公正、公开原则，奖学金、助学金覆盖面达 20%以上，做好贫困学生的建档立卡和就学补助工作，帮助大学生解决助学贷款；严格按照程序做好贫困大学生的奖学金、助学金的评定和发放工作。学院设立张天福奖学金，对涉农专业在校贫困生给予特殊帮扶或减免学费。2016/2017 学年累计发放各类奖助学金 2450 人次，共计 286.46 万元。近 2 学年资助学生情况见表 3.4。

表 3.4 2015/2016、2016/2017 学年资助情况汇总表

序号	资助名称	资助种类	资助人数		资助额度（万元）	
			2016 年	2017 年	2016 年	2017 年
1	国家奖学金	奖学金	1	1	0.8	0.8
2	国家励志奖学金	奖学金	87	92	43.5	46
3	学校奖学金	奖学金	785	1094	21.73	60.77
4	助学金	助学金	1044	1048	150.6	153.075

5	勤工助学	助学金	68	141	6.78	14.1649
6	双困毕业生补贴	助学金	24	21	1.2	1.05
7	高校毕业生一次性求职补贴	助学金	57	53	11.4	10.6

3.4.4 心理咨询服务，促进学生健康发展

学院现有心理咨询室 1 间，心理游戏沙盘室 1 间，配备了 2 名专业心理咨询师及相关设施设备，开设《大学生心理健康教育》作为各专业必修课，心理健康教育课程的覆盖率达到 100%。我院重视开展学生的心理健康教育活动，2016-2017 学年成功举办“5.25”大学生心理健康月活动，开展了丰富多彩的心理健康知识普及活动。学院心理咨询中心每年为新生进行心理健康测试，2017 年建立有效心理档案 1122 份，建立重点关爱学生与一般关爱学生档案 161 份。一年来，中心共接待个案来访者 25 人次，团体心理辅导 120 人次，危机干预 2 人次，不断完善学生心理危机干预四级预警机制，坚持学生心理健康汇报机制，做到心理危机早预防、早发现、早诊断、早应对，为学生心理健康发展、校园和谐稳定提供有效保障（见表 3.5）。

表 3.5 学校学生接受心理健康教育与咨询情况统计表（单位：人次）

年度	心理健康新生测试		心理健康咨询			
	参与人次	有效档案	学生个案	团体辅导	危机干预	合计
2016	960	945	20	102	1	123
2017	1146	1122	25	120	2	147

3.4.5 行政后勤服务，提供生活各类保障

学校通过问卷调查、分类座谈等渠道，广泛征求学生对学校行政管理及后勤服务部门的服务态度、服务方式、服务质量、服务成效等

方面的意见和建议，专门成立“后期服务窗口”，下设两个维修服务小组，负责学生宿舍水电、生活设施的维修。做到维修不超过二十四小时。

学生满意度大幅度提高。食堂通过满意度调查，及时改进服务工作中的薄弱环节，积极营造一个和谐的校园环境。在校学生对学校行政和后勤服务部门各项服务满意度评价见表 3.6。

表 3.6 在校生对学校各项服务评价表

序号	服务项目名称	满意度
1	对辅导员满意度	90.04
2	对学校各项设施满意度	94.2
3	对学校管理满意度	96.8
4	对后勤服务满意度	95.9

3.5 培养质量

3.5.1 毕业生就业率

学校“以促进就业为导向”，高度重视大学生创业就业工作，深入贯彻落实“大众创业，万众创新”国家战略部署，大学生创业就业教育工作成效显著，走在全省高校前列。

加强毕业生创业就业工作，促进高质量创业就业。毕业生就业工作本着“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”原则，坚持创新引领创业、创业带动就业，探索大学生创新创业教育新模式，主动适应经济发展新常态，积极为国家创新驱动发展战略提供人才支持。加强师资队伍建设和强化就业服务意识，提高教师队伍业务水平。落实帮扶政策，拓宽就业渠道，积极拓宽毕业生就业平台。2016 届毕业生就业率为 98.53%，2017 届毕业生就业率为 98.06%。

3.5.2 毕业生就业质量

毕业生就业流向主要为本省，如福州、厦门、宁德（本地）、泉州等沿海城市的中小型企业，主要从事幼儿教师、商贸业务员、机械类企业技术员、现代农业企业技术员、电子信息技术员、文职人员等职业，就业一年后平均工资高于 2600 元。毕业生对母校满意度 96.36%，有 86.41% 的毕业生愿意推荐亲友到母校就读；毕业生毕业后大多数对母校比较关注，评价较高。通过问卷调查，用人单位对学校毕业生均为满意或一般满意，满意度 98.91%（见表 3.7）。毕业生就业质量主要指标对比情况见图 3.3。

表 3.7 毕业生就业质量调查表即“计分卡”

指标		单位	2016 年	2017 年
1	就业率	%	98.53	98.06
2	月收入	元	2956.52	2640.57
3	理工农医类专业相关度	%	80.53	81.19
4	母校满意度	%	96.27	96.36
5	自主创业比例	-	0.67	0.73
6	雇主满意度	%	100.00	98.91
7	毕业三年职位晋升比例	%	52.23	52.59

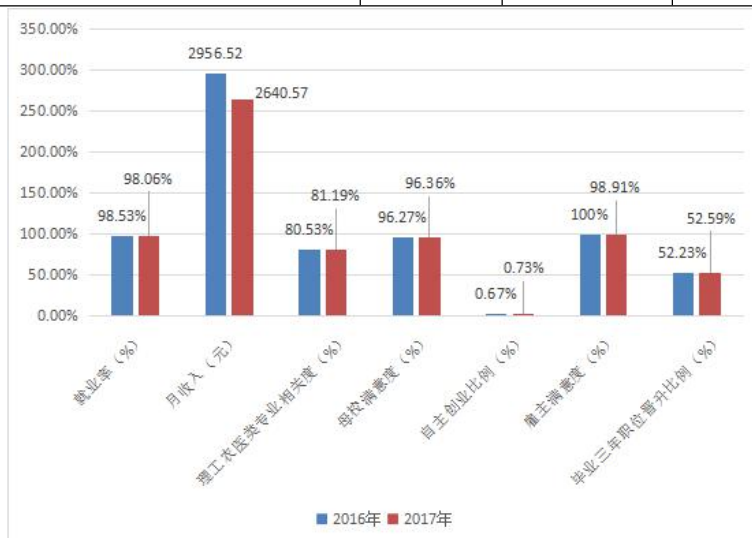


图 3.3 毕业生就业质量主要指标对比图

3.5.3 创新创业人才比例

学校根据《教育部关于做好2015年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》(教学〔2014〕15号)文件精神,结合高职教育实际,实行弹性学制,支持在校学生采用半工半读、休学等方式自主创业。并将“爱拼会赢”传统闽商精神融入双创教育,结合张天福(学校首任校长,茶界泰斗)茶文化“俭、清、和、静”的精髓,传承1934年建校时“实事求是 身体力行”的校训精神,提出“四创五学”创新创业人才培养目标(即创新的意思、创先的胆略、创造的才能、创收的本领;学会做人、学会读书、学会健身、学会创业、学会管理)。

学校还制订了《宁德职业技术学院关于引导和鼓励毕业生自主创业的实施意见(修订)》,对获得发明创造专利的学生,学校给予一次性发放1000-3000元的奖励;资助自主创业的在校生成和毕业生(毕业五年内),通过评审,给予每个项目一次性发放5000-6000元(未取得工商营业执照的为3000-5000元)的创业启动资金;在校生成和毕业生(毕业五年内)的创业项目获得省级推介对接成功的,给予一次性发放10000元奖励;在校生成和毕业生(毕业五年内)参加各级创业资助项目评审、创业大赛获得相应资助或奖励的,学校将按所获得的资助或奖励的金额5-10%给予一次性配套补助或奖励;如相关赛事没有奖金的,学校将按赛事的级别给予1000-3000元的一次性奖励。

同时,积极鼓励和组织大学生参加国家、省、市各级创新创业大赛及各级高校毕业生创业资助项目评审。2017年分别有1个团队获得“和职教杯”首届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛银奖和铜

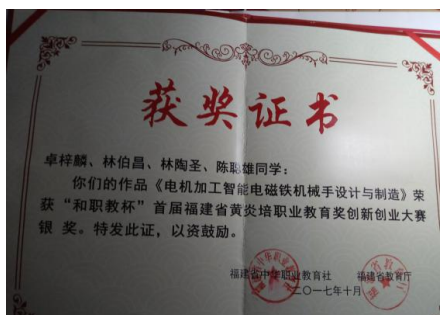
奖（全省共有 43 所高职院校，271 个项目参赛，最终 30 个优秀项目晋级省级决赛，共决出金奖 5 个、银奖 10 个、铜奖 15 个）；有 1 个项目获得福建省第六届大学生“创业之星”荣誉称号，4 个项目获得“创业之星提名奖”荣誉称号，获奖项目数占全省高职高专获奖项目数的 41.67%；有 2 个项目获得 2017 年大中专毕业生创业省级资助（人社厅），2 个项目获得福建省大学生创新创业资助（教育厅），1 个项目获得 2017 年大中专毕业生创业市级资助。2017 届毕业生创业比例 0.73%，比 2016 届略有提升。

【案例】4

我校在“和职教杯”首届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛中荣获佳绩

2017 年 10 月 29 日，“和职教杯”首届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛在福州圆满落下帷幕。我校历经项目挖掘、校赛选拔、省赛网评等层层选拔，最终 2 个项目入围省赛现场决赛。经过激烈角逐，机电工程系卓梓麟、林陶圣、林伯昌、陈聪雄等 4 位同学的项目“电机加工智能电磁铁机械手设计与制造”获得大赛高职组银奖，信息技术与工程系游嘉伟、林志凌、王训斌等 3 位同学的项目“魔芋助手”获得大赛高职组铜奖。

本次大赛由福建省中华职业教育社、福建省教育厅主办。全省共有 429 个项目参赛，最终 60 个（高职组 30 个，中职组 30 个）优秀项目晋级省级决赛，高职组和中职组分别角逐金奖 5 个、银奖 10 个、铜奖 15 个。



【案例】5

“新农人”按下“农村电商”快捷键

方丽洪，2015届食品生物技术专业毕业生，毕业后毅然选择了返乡（省级重点贫困村云霄县峰头村）创业。2015年8月，云霄县引入了农村淘宝，农村物流“最后一公里”打通。刚刚大学毕业的方丽洪回到马铺乡峰头村开始电商创业，成立了漳州和丰电子商务有限公司，打通物流供应链和农资农具工业品下行与农产品上行，主营地方特色农产品，采用“自有基地+农户基地”互动式销售农产品，将家乡的农特产品借助电商平台销往城市。

在方丽洪的带动下，峰头村成为云霄县农村电商发展的示范点。峰头杨桃、马铺淮山、绿壳鸡蛋、特色野生茶发往全国各地，全乡贫困户月均增收2500元以上。

获得荣誉：

2017年福建省第六届大学生“创业之星”（5万元）；

2017年漳州市青年英才优秀创业项目（互联网组）第一名；

2014年“中信银行杯”宁德市第四届青年创业大赛（创意组）一等奖；

2015年度云霄县十佳农村淘宝合作人。





【案例】6

魂牵梦绕故乡情，报效桑梓我先行

张秀仲，2015届电机与电器专业毕业生，福建屏南人，成立了屏南县天鹰谷养蜂专业合作社。这是一家返乡大学生与留守村民有机结合创业企业，合作社主要经营中蜂养殖、蜂王培育、新型蜂机具开发、养蜂技术推广、蜂产品销售等业务。合作社拥有2个互联网销售点，6个繁育基地、2000多箱蜜蜂；签约合作养殖户87户，带动产业链创值1000多万元；合作社获得2016省级林业标准社合作社，获得2017省级示范社。采用互联网+基地+农户的模式，以互联网销售带动合作社发展、合作社保证销售的发展模式。2016年，合作社共计销售中蜂6000笼，蜂蜜30吨，带动农户均创收6万元。在黛西镇康里村引导10户建档立卡贫困户参与养蜂；配合屏南县团县委到熙岭乡乾头村对30户贫困户进行过走访，并选出部分有养蜂兴趣的贫困户，采取合作社无偿提供蜂种和技术指导、贫困户进行养殖、合作社回购的方式带动贫困户创收。通过系统技术辅导，实践技术跟进，确保技术扶贫到位，区别于传统撒种模式扶贫；为市场填补了空白，将带动福建养蜂业的发展，提升了养蜂业的养殖模式。

获得荣誉：

2017年福建省第六届大学生“创业之星”提名奖（2万元）；

2017年福建省高校毕业生自主创业省级资助项目（3万元）；

2016年宁德市高校毕业生自主创业市级资助项目（10万元）。



3.5.4 专升本比例

学校积极鼓励有发展潜力的学生继续升入本科就读，2017届毕业生中有34人升入本科院校继续深造，占毕业生总数4.1%，专升本报考人数比2016年增加12人，占毕业生总数比例比2016年有所提高。

4. 培养过程与教学改革

根据现代高职教育发展的要求，学校坚持“五个对接”：专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终生教育对接；主动适应闽东产业结构调整 and 转型升级对发展型、复合型和创新型高素质技术技能人才培养目标要求，以机电工程系国家级教学成果为示范，引领各专业人才培养模式改革、课程教学体系构建、课程教学内容重构、教学模式的创新与实践，并取得显著成效。

4.1 专业课程体系

学校在吸收借鉴国家示范性高职院校先进教育理念和发达国家或地区职教经验的基础上，面向闽东主导产业和特色产业广泛开展调研，对历届毕业生就业去向进行跟踪，对用人单位的人才需求进行分析，广泛征求行业企业专家意见，根据调研和分析结果，确定了以就业岗位和岗位群作为专业定位的方式，创新“能力本位”课程设置模式，重构课程教学体系：公共基础课（占总学时20-25%）、职业技术课（25-35%）、职业技能训练课（35-45%）、职业拓展课（8-10%）、公共选修课（4-5%）；职业技能训练课包括顶岗实习16-18周，18

学分；总学分为 130-140 学分，理论与实践比为 1:1。

课程设置以“能力本位”为核心，形成一种建立在宽厚专业训练基础之上的综合性、以职业活动为核心的课程结构。机电工程系构建了以岗位能力和职业素质为核心主线的“理论课+实践课+素质教育”相互交融的课程教学体系。生物技术系主要按照“职业岗位群（岗位）→典型工作任务→工作过程→确定学习领域→开发课程”的模式构建课程体系。文化传媒系构建了工作过程系统化的课程体系，专业核心课程设计突出职业能力和素质培养的课程标准，开发以企业工作过程（工作任务）为课程设计基础的教学内容。信息技术与工程系构建了“项目+工作过程”的各专业课程教学体系。财经管理系构建了“基本素质、职业能力、岗位技能发展、应变能力”四位一体的课程模式。

根据岗位工作分析和职业能力分析，确定专业核心课程 4-6 门，并制定专业核心课程教学标准。在各专业人才培养方案的制定中将参加省级以上技能大赛的内容（2 学分）和创新创业项目（与职业生涯规划合计 3 学分）纳入课程体系，作为必修课；毕业生毕业标准之一是，必须获得与本专业相关岗位职业资格证书 1 份以上。

4.2 课程教学内容

基于培养学生专业综合技能和职业素质课程内容设计理念与思路，坚持“工学结合、知行合一”原则，分析职业岗位能力确定各专业核心课程教学目标，根据教学目标要求，做好教学载体选取，以生产产品为载体、仿真生产过程或项目设计学习情景，重构教学内容并开发出校本教材。

----机电工程系在“能力本位”思想的指导下，基于核心就业岗位的工作过程，以“双系统、融双证、强能力、多方向、人本位”作为课程设置结构模式的价值取向，并基于核心就业岗位的工作过程，制定并全面实施机电类专业《专业技能训练与考核标准》，充分发挥国家级、省级高职教育生产性实训基地及“校中厂”--“福安晨飞职业技能培训中心”数控技术实训中心等作用，基于项目任务和产品生产过程重构教学内容，践行“任务式、项目化”教学模式改革；在数控技术专业开展“现代学徒制”教学改革试点，并在《工程材料与加工工程》课程中引进了德国的“胡格”教学模式，对课程内容进行重新整合，提取经典案例和典型工作任务；与“广州中望龙腾软件股份有限公司”共同开发仿真《3D 建模基础》软件、课件与校本教材。

----其他各专业群借鉴吸收了机电工程系课程改革经验：信息技术与工程系按照“基于工作过程导向”与“项目导向”的课程建设思路，提出了“项目+工作过程”的计算机类各专业课程内容与教学模式改革，并以“创客中心”为载体，专业课采用项目教学、案例教学、任务驱动、模拟仿真等多种教学形式，运用企业经典案例，遵循“课程教学6步走”方法进行教学，并将创新创业教育融入课堂；文化传媒系依据“认知递进、技能提高、职业提升、职业对接、岗位对接”的原则，以企业工作过程（工作任务）设计教学内容、改革教学方法；生物技术系在“校企合作，工学交替，课证融合，逐轮递进”培养模式前提下开展“学员+学徒”教学模式改革实践；财经管理系通过“项目化、模块化”课程体系培养高素质技术技能人才，形成“基本素质、职业能力、

岗位技能发展、应变能力”四位一体的课程教学模式改革。

【案例】7

课岗对接、以赛促改、推进欠发达区域高职院校创新创业教育改革

学校成立了“校企共育教学工作委员会”,各系部成立了专业建设指导委员会,聘请专家论证形成了《各专业人才培养方案专家论证意见》,夯实培养方案前期调研论证工作,推进创新创业教育与专业教育融合体系建设,构建了以岗位能力和职业素养为核心主线的“课岗对接、以赛促改”的创新创业人才培养模式体系。该模式主要创新点有以下四个方面:①深化了“四创五学”(即创新的意思、创先的胆略、创造的才能、创收的本领;学会做人、学会读书、学会健身、学会创业、学会管理)育人理念;②开创了“课岗对接、以赛促改”创新创业人才培养模式;③构建了“5+1”双创实践平台——省唯一一所集5个双创平台的高职院校;④探索创新创业“双师型”师资队伍建设新途径推行校企合作青年教师“双导师制”的培养模式,给每位青年教师配备校内导师和企业导师,强化内部的培养提升。

在实施过程中以竞赛为推进,以就业为导向,在课程教学中对接相关岗位,将创新创业教育融入人才培养全过程。该成果的提出获得了2017年省级教学成果奖二等奖。



4.3 课程信息化建设

学校共有10门精品课程,其中《茶树病虫害防治》、《果树生产技术》和《合金熔炼与质量控制》等3门课程为省级精品课程;《电子技术基础》、《机械CAD/CAM》、《有机化学》、《高等数学》、《植物与植物生理学》、《果蔬病虫害防治技术》、《思想道德修养与法律基础》7门为校级精品课程;要求各专业核心课程任课教师建

立微信群、QQ群，方便师生教与学交流与沟通。与超星尔雅公司合作，上网MOOCs课程29门，纳入公共选修课及专业拓展课程，学生满意度调查达98.27%。2016年12月邀请深圳国泰安教育技术股份有限公司专家到校，开展首期为期三天的微课教学技术理论与实践一体化培训，参加教师40人，收到良好效果。2017年5月，学校派多名教师参加了“宁德市职业院校教师信息化教学能力提升培训班”，同年7月我校参训教师叶登舞、何骏超两位老师共同制作的信息化教学设计作品《屋顶花园植物景观设计》荣获福建省职业院校信息化教学大赛二等奖。2017年6月我校生物技术系参与了黎明职业大学主持的《海上丝绸之路技艺传承与文化传播》和浙江农业商贸职业学院主持的《茶与茶文化》2个教学资源库项目建设，均入选2017年国家教学资源库备选库。

4.4 学生技能竞赛

学校注重实践教学，建立了“校企共育教学工作指导委员会”，坚持“让课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接”，近年来通过“引企入校”，让实训与生产相融合，教学与技术服务为一体，增强了专业教学对企业实际生产过程的适应力，让学生不出校门就可以在完全真实的生产环境下进行专业实训。

“做中学、做中教”教学模式的根本性改革，让学生的职业技能获得了快速提升，近两年学生参加各类技能大赛获奖52次，其中获得国家级竞赛三等奖2项，省级竞赛一等奖2项，二等奖11项，三等奖34项，办学质量显著提高。

2016年，信息技术与工程系的林威、余庚鑫、李秋同学参加移动互联网应用软件开发竞赛获得全国三等奖，是学校参加该项目比赛的新突破；文化传媒系和财经系联合组队，吸收去年获取二等奖的比赛经验，更进一步获得“中华茶艺”一等奖；2017年信息技术与工程系的袁宏硕获省技能竞赛动漫制作一等奖，吴杏、何澜获省技能竞赛动漫制作二等奖；在全国学生啦啦操锦标赛比赛中，我校获得团体第一名，体育达标测试全省第一名。5位学生在参加福建省第七届规范字书写大赛大学组比赛中，王碧兰、廖金华获毛笔一等奖，王培峰获硬笔一等奖，黄灵灵、张素玲获毛笔三等奖。（见表4.1）。

表 4.1 2016-2017 部分学生参加全国、福建省职业院校（高职组）技能大赛获奖情况

获奖选手	班 级	获奖比赛项目	获奖等级 (省一级)
林威、余庚鑫、李秋	信息技术与工程系	移动互联网应用软件开发竞赛三等奖	国家级三等奖
林盈莹	13 学前教育 6	中华茶艺	省一等奖
林雨晶	14 学前教育 8	中华茶艺	省一等奖
沈晓杰	13 市场营销	中华茶艺	省一等奖
陈丽敏	13 学前教育 6	中华茶艺	省一等奖
陈巧燕	文化传媒系	英语写作大赛	省一等奖
沈国娟	文化传媒系	省学生安全知识电视大赛一等奖	省第一名
张鹏飞	13 计算机多媒体	动漫制作	省二等奖
刘圣增	13 计算机网络技术	动漫制作	省二等奖
姜思月	14 学前教育 1	英语口语（非专业组）	省二等奖
苏辉平	文化传媒系	英语写作大赛	省二等奖
史基锴	14 计算机网络技术	计算机网络应用	省三等奖
林 洪	14 计算机网络技术	计算机网络应用	省三等奖
张鸿民	14 计算机应用	计算机网络应用	省三等奖
严鹏程	13 食品生物技术	农产品质量安全检测	省三等奖

王立超	13 食品生物技术	农产品质量安全检测	省三等奖
陈丽梅	13 食品生物技术	农产品质量安全检测	省三等奖
林长逸	13 园林技术	建筑 CAD	省三等奖
林国超	13 园林技术	建筑 CAD	省三等奖
郑雅菁	14 学前教育 10	艺术专业技能（中国舞蹈表演）	省三等奖
郑又瑜	13 学前教育 6	艺术专业技能（中国舞蹈表演）	省三等奖
曾新男	13 学前教育 8	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	省三等奖
戴燕玲	14 学前教育 10	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	省三等奖
白泽民	13 机电一体化	工业机器人技术应用	省三等奖
周 政	14 机电一体化	工业机器人技术应用	省三等奖
陈明富	13 电机与电器	工业机器人技术应用	省三等奖
兰贤杰	13 数控技术	复杂部件造型、多轴联动编程与加工	省三等奖
甘逸凡	13 数控技术	复杂部件造型、多轴联动编程与加工	省三等奖
刘定强	13 机电一体化	复杂部件造型、多轴联动编程与加工	省三等奖
陈冬健	13 模具	注塑模具 CAD/CAE 与主要零件加工	省三等奖
傅少坤	13 模具	注塑模具 CAD/CAE 与主要零件加工	省三等奖
张力特	14 模具	注塑模具 CAD/CAE 与主要零件加工	省三等奖
陈彩玲	13 会计 2	会计技能	省三等奖
石日荣	13 会计 1	会计技能	省三等奖
林仙坪	13 会计 2	会计技能	省三等奖
叶恩秀	13 会计 1	会计技能	省三等奖
林 威	13 计算机应用	移动互联网应用软件开发	省三等奖
余庚鑫	13 计算机多媒体	移动互联网应用软件开发	省三等奖
李秋宏	14 计算机应用	移动互联网应用软件开发	省三等奖
严红 等	文化传媒系	全国学生啦啦操锦标赛（大专院校组） 街舞舞蹈自选	全国第二名
严红 等	文化传媒系	全国学生啦啦操锦标赛（大专院校组） 花球舞蹈规定	全国第三名
黄锦富 等	机电工程系	工业机器人应用	省二等奖
许健宇 等	机电工程系	三维建模数字化设计与制造	省三等奖
卓梓麟 等	机电工程系	数控机床装调与技术改造	省三等奖
何韩韩 等	信息技术与工程系	移动互联网应用软件开发	省二等奖

袁宏硕	信息技术与工程系	动漫制作	省一等奖
吴杏	信息技术与工程系	动漫制作	省二等奖
何澜	信息技术与工程系	动漫制作	省二等奖
袁宏硕 等	信息技术与工程系	虚拟现实（VR）设计与制作	省三等奖
梅雷 等	财经管理系、信息技术与工程系	电子商务	省三等奖
雷铭倩	文化传媒系	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	省三等奖
郑雅菁	文化传媒系	艺术专业技能（中国舞表演）	省三等奖
蔡利敏	文化传媒系	艺术专业技能（中国舞表演）	省三等奖
林怡娟 等	文化传媒系	学前教育专业教育技能	省二等奖

【案例】8

福建省职业院校技能竞赛（高职级）动漫制作赛项喜获一等奖

为大力弘扬大国工匠精神，切实发挥职业技能竞赛在技能人才培养、选拔、激励等方面的积极作用，全面推进我校高技能人才队伍建设，校领导十分重视福建省职业院校技能竞赛。4月26日，当2017年度福建省职业院校技能大赛圆满落幕时，喜报频传。由信息技术与工程系的袁宏硕同学和何骏超老师为指导的参赛选手，在此次大赛中取得一等奖的好成绩，吴杏和何澜两位同学均将二等奖收入囊中。此赛项的佳绩充分展示了学校学生扎实的实践技能和雄厚的师资力量，凸显近年学校人才培养工作的深入和能力的进一步提升。同时，良好的成绩也激励了我校其他赛项参赛者的斗志，营造了“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”的良好氛围。

5.服务贡献

5.1 培训与职业技能鉴定和成人继续教育

近三年来，利用学校丰富的教育资源，与社会培训机构等单位合作，面向企业和社会积极开展形式多样的各种职业培训，取得一定的经济效益和社会影响力。近三年累计培训17166人次，年均5722人次；合计收入866.26万元，年均288.75万元。

目前学校共有21个成人大专专业，2017年招收成人函授大专学

生 243 人，目前共有成人函授大专学生 778 人。这些函授大专专业和各类培训班丰富了学校的办学方式，拓展生源渠道，形成了以高职学历教育为主体，以成人教育与社会培训为补充的多层次、多样化办学格局，为学校扩大办学规模、科学发展、跨越发展打下了基础。

学校主动适应闽东企业结构调整和转型升级需要，服务宁德市“3 个千亿产业集群之一的新能源产业，与宁德新能源公司合作，举办新能源函授班（2015 级在校生 49 人），为该公司培训员工，提升员工学历水平和技术技能。

根据《福建省教育厅 福建省人民政府农村工作办公室 福建省农业厅 福建省财政厅 中共福建省委机构编制委员会办公室 福建省公务员局关于做好招收培养新型职业农民和乡镇农技人员工作的通知》（闽教学〔2013〕17 号）文件精神，学校从 2013 年开始承接福建省新型职业农民大专学历茶叶生产加工技术、园林技术两个专业成人大专学历教育。截止 2017 年 12 月，在校生共计 617 人，2017 级录取新型职业农民大专学历生 221 人。学校成教部开展新型职业农民大专学历教育提升工程五年来，深深感受到此项工作特色鲜明、成效显著，值得推广，具体表现为：①自主招生入学，拓宽生源渠道；②政府出资提升学历，学校学员共创双赢；③教学突出实用技能，促进学员技能成长；④专家教学，拓宽视野；⑤搭建互动平台，谋求共同发展。

由于学校农业类专业的优势，福安市农业局遴选学校继续承担 2017 年福建省新型职业农民培育任务，培育对象主要为从事粮食经济作物、草食动物、电子商务、茶叶、葡萄等生产经营型的职业农民，

合计培训新型职业农民 489 人。截止 12 月 29 日，已圆满完成此项培育任务，得到学员及福安市农业局的好评，收入 62.5 万元。同时，今年我院成人教育部还协同福安市农业局分赴福安 13 个乡镇开展“雨露计划”，针对在册农村贫困家庭人员农业技术培训，共培训 1023 人，收入 28.8 万元。

【案例】9

社会服务深入开展，学校美誉连年攀升

五年来，学院成人教育部创新模式，多途径开展继续教育，服务区域经济社会发展。

一、承办新型职业农民大专学历教育提升工程，成果丰硕。

学院成人教育部 2013 年开始承接福建省新型职业农民茶叶生产加工技术、园林技术两个专业成人大专学历教育。截至 2017 年 12 月，已毕业 410 人，在校生 652 人，五年累计收入 760 万元。

我校新型职业农民大专学历教育提升工程成效显著，闽东日报《点亮希望之灯》专门给予报道。



新型职业农民大专班开学式



学员到福鼎绿雪芽公司考察实践



闽东日报《点亮希望之灯》报道我校新型职业农民大专班

从“授人以鱼”到“授人以渔”

闻香、看色、品味……日前,在宁德市职业技术学院,新型职业农民大专学历教育——2016级茶叶生产加工技术专业的同学们迎来了第三个学期的课程。这些全省各地的“茶农们”汇聚一堂,在专业老师的教导下,学习深造茶叶生产加工技术。

柘荣县城郊乡的林荣已经从事茶叶行业20年,从家庭作坊起步到成立公司,事业不断做大的同时,也遇到了发展瓶颈。“茶叶做得不到位,甜度,香气无法提升,库存也逐年增加。”改变从去年开始,2016年春季,林荣报考了宁德职业技术学院新型职业农民大专学历班。经过两个学期的学习,他制作茶叶越发得心应手,“以前做得多,赚的少,现在做得少,反而赚得多。”

治贫先治愚,扶贫先扶技。我市根据农村经济社会发展需要,依托职业院校办学资源,承载区域内职业学历教育、新型职业农民、劳动力转移、扶贫等培训,职业教育扶贫呈现“百花齐放”的局面——

宁德职业技术学院依托茶叶生产加工技术专业实训基地,承接新型职业农民大专学历班,每年帮助农民400多名以上农民掌握茶叶生产加工技术、园林技术;与当地福安市农业局合作举办生产经营型新型职业农民培育班,每年培训约200人。

二、深化校企合作，送教上门。

2014年学院与宁德新能源公司在原合作的基础上,进一步开展成人教育合作办学。送教上门,方便学员就近接受面授。



新能源函授大专班开学典礼

三、创新开展新型职业农民培训，不断提升农民致富能力。

为加快构建新型职业农民队伍,壮大新型农业经营主体,福安市农业局连续三年遴选我院承担培育任务,三年来学校共完成了535人的新型职业农民培育任务,以及1023人的“雨露计划”培训任务,得到参训学员广泛好评。



2017年福安溪柄镇雨露计划培训现场



新型职业农民培育班开班仪式

四、面向驻地官兵开展技术培训，主动融入军民融合建设。

为主动融入宁德市创建军民融合深度发展试验区建设工作，2016年6-9月，学院相继派专业教师分别前往霞浦县和三都澳某驻军开设讲座。



学校教师为某驻军开设讲座



学校教师为某驻军开展现场教学

五、辐射周边开展培训，区域影响力增强。

2016年以来，学院专业教师参与了河北省、贵州省小学语文教师阅读教学等外省培训班的培训教学工作，合计为外省培训 500 人次。学院专业教师参与南平市建瓯市新型职业农民培育班的授课，合计培训 236 人次。此外，学院教师还积极面向周宁县、古田县、福安市等区内县市开展各类培训，区域影响力显著增强。



学院教师为松罗中心小学家长开展讲座

5.2 教研科研能力

为了提升科研实力，促进技术创新，服务产业转型升级，2012年学院设置了“科技处”机构，设立学校科技发展基金，制定科研制度。2014年福建省科协批准我校成立了学校科协技术协会，出版学院学报《闽东高职教育与科技》14期。树立了“以科研和技术开发促进教学”的理念，坚持“扎根企业、资源共享、技术服务”的指导思想，创新“共研课题、共建实体、合作培养、战略联盟”的校企产学研合作技术服务体系。注重科研反哺教学，促使专业建设进入良性循环，教学内容不断更新、教师的专业化水平和高职教育能力持续提高、校内生产性实训基地初步具备造血功能的有效和长效机制，专业建设步入良性循环。提升了科技服务闽东区域主导产业发展的能力。

近五年学校立项课题 200 多项（其中国家级课题 2 项、省级 18 项、省教育厅中青年科研项目 55 项、宁德市级项目 66 项、福安市委托项目 28 项、院级课题 41 项），课题经费总投入 355.75 万元。在建的省级科研平台 3 个：“机电设备先进制造及新材料加工技术”福建省高等学校应用技术工程中心，“机电设备和绿色冶金新材料加工应用协同创新中心”福建省高等职业院校首批 8 个应用技术协同创新中心之一,总投入经费：1000 万元；福建省茶叶学会张天福茶学研究中心（依托单位）。成立校级科研平台 5 个（张天福茶文化研究中心、书法教育研究所、高职教育研究所、闽东畲族传统文化艺术传承应用文科研究中心、乡村旅游研究中心）。

截止目前，获国家专利 48 件（授权国家发明专利 19 件、实用新

型 25 件、外观设计 4 件，此外实质审查 27 件）获福建省科技进步奖二等奖 1 项，福建省专利三等奖 1 项、福建省技术发明奖三等奖 1 项，宁德市科技进步三等奖 3 项、福安市科技进步一等奖 1 项等。获 2016 年第十二届福建省自然科学优秀论文三等奖 1 项。据省发展评估研究中心数据监测，2016 年学院科研项目在全省公办高职院校中排名第 3，较 2015 年上升 12 位。全年科研经费 160.10 万元，排名第 2 位（全省高职院校中超过 100 万的仅有 4 所）。

坚持“扎根企业、资源共享”技术服务模式，通过与省内知名企业（特别是在闽东有较大影响力的若干企业）的紧密合作，充分利用获批的“机电设备先进制造及新材料加工技术”福建省高等学校应用技术工程中心和“机电设备和绿色冶金新材料加工应用协同创新中心”（福建省高等职业院校首批应用技术协同创新中心）两个省级平台，在校内设立合作企业培训基地、为合作企业提供技术培训和技术服务等手段，学院作为技术负责人单位为企业获得 1 项福建省级企业工程技术中心，并与 20 多家企业签约合作项目。傅高升教授获聘绿色铸锻及其高端零部件制造福建省 2011 协同创新中心和福建省铸锻零部件工程技术研究中心工程技术委员会主任等。

表 5.1 近三年市厅级以上立项课题一览表

年度 \ 课题	省级	教育厅	中华职教社	宁德市
2015 年立项	1	13	0	16
2016 年立项	0	18	1	13
2017 年立项	2	18	0	21
合计	3	49	1	50

【案例】10

加强技术技能积累，提升社会服务能力

学校在突出人才培养为首要工作的同时，鼓励教师开展科学研究，先后制定完善科研项目管理和经费匹配等制度，引导和激励教师主动对接行业企业，开展各类技术服务及横向课题的研究，近五年来学校科研立项呈现逐年上升趋势，共获得省市级和横向课题科研立项200多项。

依托“机电设备及绿色冶金新材料加工”福建省高等院校应用技术协同创新中心（首批8个建设项目之一）：2017年12月召开“机电设备及绿色冶金新材料加工”福建省高等院校应用技术协同创新中心工程技术专家咨询委员会会议，设立产学研融合科技创新发展基金和创新型人才启动基金，培养博士一名、留学1名，筹建了“机电设备及绿色冶金新材料加工”首批应用技术协同创新中心教学、实训、校企合作共育（产学研）场所（学校与福安市人民政府在铁湖工业园区共建协同创新公共平台）9000平方米。2017年共申请专利70件（授权国家发明专利7件、实用新型18件、外观设计5件、进入实审26件），2017年共立项科研课题59项（省教育厅杰青1项、福建省自然科学基金面上项目1项、福建省教育厅中青年科研项目18项、宁德市科技计划项目18项、宁德市社科联3项、福安市社科联项目9项、校级课题9项），成立技术服务团队3个，1个项目获2016年福建省科学技术进步奖二等奖。



5.3 精准扶贫，回馈社会

学校高度重视扶贫工作，成立学院扶贫工作领导小组，提出了“以智力和技术”支持为主，成立“机械制造技术应用服务团队”、“移动开发与电商平台综合技术应用服务团队”、“幼儿教育与家庭教育指导服务团队”、“现代农业科技技术应用服务团队”、和“创新创业技术应用服务团队”等专家服务团的作用，已派出周寒松、陈权、

李廷树老师分别到寿宁县茶叶局、霞浦县海岛乡、周宁县礼门乡挂职科技扶贫。如 2016 年学院在福鼎市白琳镇棠园村、霞浦县海岛乡烟台村等挂钩帮扶工作。我院共落实各项扶贫补助资金 7 万元，实施了“3+1”（智力、技术、资金+免费培训提升村干部素质）的扶贫工作，帮共建电子阅览室，搭建了小型计算机网络系统。在茶园、果园改造、多种经济作物种植方面为挂钩扶贫点提供有力技术支持和指导，提高贫困劳动者素质，提升就业能力，努力为农业增效、农民增收、建设美丽乡村办实事。2017 年 6 月与福安市晓阳镇，建立农商旅一体化实训基地、组建教育精准扶贫服务团、党建群团共建、开展求学圆梦行动等四个方面开展校地合作开展精准扶贫工作。我校积极探索扶贫新模式所取得的成效被写入 2017 年中国高等职业教育质量年度报告。

【案例】11

宁德职业技术学院青年志愿者协会艺术支教活动

2017 年 11 月 1 日中午，宁德职业技术学院青年志愿者协会——艺术支教分会的一小队成员到洪口小学开展艺术支教活动。为了培养孩子们学习兴趣的同时了解外面的世界，探寻梦想，支教队员共分为 3 队，分别负责手工课、音乐课、画画课，对孩子们耐心讲解演示，受到孩子们的热烈欢迎。

本次活动让参与的志愿者感受到教育的力量，在进行教育扶贫的同时也强化了自身的社会责任感，并通过报道引起了社会人士对贫困山区儿童教育的关注。



6.政策保障

6.1 国家为创新发展提供了良好的政策环境和支撑

2014年，国务院召开新世纪以来第三次全国职业教育工作会议，习近平总书记就职业教育工作作出重要批示，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19号）、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的发布。这一系列部署为新形势下高等职业教育改革发展指明了新方向，绘制了新蓝图，开启了新阶段，翻开了新篇章。

2015年以来，为贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求，教育部、财政部陆续出台了《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《教育部关于印发高等职业教育创新发展行动计划（2015-2018年）的通知》、《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》等文件；这些为创新发展高等职业教育提供了更加清晰的路径和更加坚实的保障。

6.2 福建省以项目和绩效为抓手全面推进高等职业教育创新发展

2015年以来，根据全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》（闽政201546号）的要求，教育厅相继出台

了《福建省教育厅关于推进职业院校对接产业加强专业群建设的通知》（闽教职成 201545 号）、《福建省教育厅关于加快推进现代学徒制项目建设工作的通知》（闽教职成 201541 号）、《福建省教育厅、财政厅关于印发福建省示范性现代职业院校建设工程实施方案的通知》（闽教职成 201549 号）、《福建省教育厅关于印发福建省职业管理水平提升行动计划（2015-2018 年）实施方案的通知》（闽教职成 201611 号）、《福建省教育厅等五部门关于实施“二元制”技术技能人才培养模式改革试点的通知》（闽教职成 2016 号），积极推动区域内职业教育发展规划与城镇规划、产业规划等有机衔接，统筹区域内职业院校布局和专业设置，以重点项目建设和人才培养绩效考核为抓手全面推进高等职业教育的创新发展。

6.3 学校以创建文明校园为抓手充分激发职业院校办学活力

按照党中央提出的全面依法治国要求，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020 年)》、《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》（中办发〔2014〕55 号）、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018 年）》等文件精神，2015 年以来，学校从制定和实施体现学校特色的章程入手(学校章程已于 2016 年 6 月获批)，完善党委领导下的校长负责制、教授治学、民主监督的现代大学治理结构，以深化关键领域改革为突破口，建立与专业群建设相匹配的管理体制和制度，建立健全内外部约束激励机制，充分激发办学活力，以传播职业理想为导向，企业文化融入校园文化，以“四维育人”为载体，为把学校建设成“学园、科园、花园、

乐园”一体化高职院校，逐步形成“以工为主，依托区域产业，服务转型升级，产教融合，厚德强技，四园一体”的闽东区域高职教育办学特色的“福建省示范性现代职业院校”，提供充分的制度保障和运行机制保障。

多年来，学校以社会主义核心价值观为引领，坚持开展文明创建活动。开展主渠道教育、活动育人、实践育人、文化育人“四位一体”（四维育人）的校园文化建设，开展暑期“三下乡”社会实践，打造形式多样、内容丰富、特色明显、师生幸福感指数高，学校凝聚力强的文化品牌，构建并形成了以“社团文化、志愿者服务文化、职业技能文化、创新创业教育文化”为主的校园特色文化。文明创建和校园文化建设成效显著，学校获得了福建省第十二届文明校、2017年初又通过福建省第十三届“文明校园”初评,2017年底通过第一届省级文明校园高校总评,获得了福建省“五四红旗团委”，共青团中央评选的大学生自强之星提名奖1项，福建省“学雷锋我们身边的好榜样”典型人物、福建省高校校园文化建设成果三等奖2项，学校连续两年获福建省社会实践活动先进单位”，获2013年福建省社会实践活动先进工作者和先进个人、第二届福建省高校思政课教师教学比赛三等奖、2015年福建省安全知识竞赛一等奖等。深入开展思政教育研究，近两年获省思政教育科研课题3项，一个项目获福建省“择优推广项目”，2个项目被市政工程建设引用。获“宁德市平安校园”、“宁德市平安先行单位”等称号。

在学校社团工作方面，2016-2017学年度,在校学生社团联合会正

式注册的社团已达 28 个，涵盖舞蹈、器乐、艺术、语言、体育、学术类社团。现有会员 700 多人，占学院学生总人数 21%，成为全院人数最多的学生组织。

学校团委面向全校师生开展了“首届社团嘉年华”、“社团开放日”、“三行情书”等 43 次社团活动，活动参与面广，活动效果良好，生均参加社团时间合理。共建有一个青年志愿者协会，八个分会，校级注册志愿者达 2831 人，共举办大小二十余次志愿活动，出台学校志愿者管理办法，要求生均志愿时长达 44 小时/年可以占学生综合素质测评 10%，推动全体共青团员成为注册志愿者工作。

获得了校级共青团中央评选的大学生自强之星提名奖 1 项，连续三年获福建省社会实践活动先进单位”，两支团队获获 2016 年福建省社会实践活动优秀团队，两名老师获得先进工作者、四名同学获得先进个人；一名同学获得“中国电信奖学金”暨“践行社会主义核心价值观先进个人”、1 名同学获省级“创业之星”提名奖、啦啦操社团获“全国学生啦啦操锦标赛 花球舞蹈规定 第三名”、话剧社被评为福建省高校社团 50 强等十几项校级以上荣誉。

【案例】12

以“俭清和静”茶文化引领，践行“实事求是、身体力行”

学校成立了“宁德职业技术学院张天福茶文化研究中心”，通过举办“张天福茶文化系列活动”，将每年的 12 月 12 日作为校园饮茶日，开展张天福茶文化课题研究及“天福论坛”，学校与福建张天福茶业发展基金会合作共同设立“张天福奖学金”表彰品学兼优的学生，进一步增进青年师生对中国茶文化的了解，传承张天福优秀茶文化，进一步传承区域茶产业特色文化，将张天福茶文化逐渐打造成为校园特色文化，并以“文化励志、文化培能、文化铸德”为建设目标。为学校培养更多高素质技术技能人才的奠定深厚的文化育人基础，并为“开发三都澳、建设新宁德”再创文化传承特色品牌。

2017年12月19日下午，由宁德市政协科教文卫委、宁德市文广新局、宁德市茶业管理局、福建省茶叶学会张天福茶学研究中心主办，宁德职业技术学院承办的“张天福茶学思想梦顶论坛”，在我校举行。论坛还举行了“福建省茶叶学会张天福茶学研究中心”授牌仪式，冯廷佺先生代表福建省茶叶学会为中心授牌，张天福茶学研究中心挂靠我校，这将极大推动我校张天福茶学研究事业。为此，福建日报在2017年12月21日第8版对我们张天福茶学论坛的举行做了简要报道。福建省电视台专题报道了我校高度重视校园文化建设，依学校实际建有校史馆、茶艺馆、张天福茶文化研究中心等文化传播场所；还建设有书法教育研究所、大学生红色文化实践基地、大学生廉政文化实践基地等。开展了“走近名家、走近经典、走近科学”系列活动20余场，积极开展特色的校园文化主题活动，充分肯定了我校以创建文明校园为抓手充分激发职业院校办学活力所取得的成绩。



2017年12月21日 星期四 丁酉年十一月初四

福建日报

文体

8

要闻编辑部 责任编辑:杨李超 黄儒青
电话:(0591)87095943 电子邮箱:frbyb@hotmail.com



张天福茶学论坛举行

本报讯(通讯员 韦希成) 19日,首届张天福茶学论坛在位于福安的宁德职业技术学院举行。活动由宁德市政协、市文广新局、市茶业局与省茶叶学会张天福茶学研究中心联合主办。

宁德职业技术学院前身是张天福创办于1935年的全省第一所农校——福安农业职业学校,他在校园后的梦顶岗建立了面积20余亩的省第一个茶叶改良场,作为茶叶理论与实践相结合的教学基地。82年后,梦顶茶叶基地已成为宁德职业技术学院的地理标志与品牌。

本届论坛邀请了福建农林大学金心怡、叶乃兴、孙云等专家作张天福茶学的专题学术报告。同时,“张天福茶学研究中心”在宁德职业技术学院正式挂牌成立。

7. 闽台合作获得突破

学校充分发挥区位优势，积极开展闽台合作交流。2014年台湾义守大学领导到校考察交流，两校签订了战略合作框架协议；2015年下半年学校派出一个12人团组到台湾义守大学和台北海洋技术学院开展学术交流和洽谈合作办学事宜，取得了丰硕成果。学校与台北海洋技术学院续签战略合作框架协议，并与台湾义守大学和台北海洋

技术学院就学生交流交换和教师交流培训等事项进行深入探讨，2016年启动了教师交流培训工作，参训教师3人；台北海洋技术学院领导也曾到校考察交流。学院还开展“闽台农业合作的高职园艺技术专业人才培养模式”研究，进行理论研究，探索闽台合作人才培养新模式，课题成果获第六届全国农业职业教育教学成果二等奖。

8. 教育教学改革发展中面临的挑战与改革思路

2016/2017 学年学校的人才培养质量有了大幅提升，取得显著成效。但总体上与福建省、宁德市经济调整转型与产业发展升级要求存在差距，有待在创建省级示范性现代职业院校实践中不断改进，以更好地发挥“环三都澳”区域核心城市举办的高职院校的地位与作用。

8.1 改革发展中面临的挑战

我国已进入新一轮职业教育课程改革的高潮，这次改革中较为关键的问题是：如何提升学生的职业能力；如何面对学生学习准备不足的状况；如何克服学分制所面临的困境；如何“下沉一级”搞好重点建设专业、特色专业；如何突破体制、机制，搞“活”学校高职教育教学改革；如何解决教师在课程改革中的主体地位与其超负荷的工作量之间的矛盾。

通过内部诊断，明确自身存在以下几点不足：①专业设置尚未完全覆盖宁德市重要产业集群，且由于学校地处欠发达地区，我校重点专业的品牌尚未很好地树立等原因，致专业招生人数不均衡，出现了部分优势专业招生数少的尴尬情况，也增加了办学成本；②由于我校新校区建设滞后，导致实训空间场所不足；③质量保障体系不够完

善；④师资队伍中欠缺高水平领军人才、专业带头人和骨干教师。

8.2 改革思路与对策

8.2.1. 树立职教新理念，学校治理现代化

深入开展理念更新活动，牢固树立“创新驱动发展、内涵发展、特色发展、开放合作发展、重视教师和学生发展”的职业教育办学新理念。贯彻落实国家、省市加快职业教育发展有关文件精神 and 学院的《福建省示范性现代职业院校建设工程项目建设规划》、《建设任务书》，贯彻落实《学院“十三五”发展规划》中科学确定的办学方向、办学定位、办学思路，并将办学理念、办学方向、办学定位、办学思路贯穿到学校的各项工作中。

8.2.2. 专业建设为龙头，打造品牌新特色

以专业建设为核心和龙头，引领深化内涵建设。紧紧围绕闽东区域产业发展，紧密对接宁德市“电机电器、冶金新材料、新能源”3个千亿产业集群和区域支柱产业、特色产业，建成3-5个与产业互动良好、在区域内领先、在福建省一流的品牌（特色）专业，并以这些专业为龙头（核心），重点建设整体实力较强的机电装备制造类、特色现代农业类、信息技术类等3个专业群，并带动辐射文化教育类、商贸管理类专业群建设，进一步扩大工科类专业比例。到2020年，招生专业总数控制在35个左右，其中工科类专业占60%左右，形成与闽东产业需求吻合、先进智能制造和现代农业等特色鲜明、结构科学合理的专业布局。

8.2.3.师资队伍提素质，双师团队为目标

加强师资队伍建设，打造双师型团队。贯彻落实《学院“十三五”师资队伍建设规划》，继续实施师资队伍建设“七大工程”，大力招聘引进教师，加大专业带头人、骨干教师和优秀教学科研团队培养选拔力度，加快“双师型”教师培养步伐。完善师资队伍建设机制，加强师资队伍管理制度建设，强化教师下企业实践工作；落实“访问工程师”进修制度；加强师德师风教育与考核工作，建立绩效激励机制。优化师资结构，确保生师比（18:1以下）、专业课教师占比（60%以上）、硕士以上学历学位教师占比（70%以上）、高级专业职务教师占比（35%左右）、“双师型”教师占比（80%以上）、兼职教师占比（25%-30%）均能达标。利用名师、技能大师工作室培养提高教师，增强教师的教学和科研能力。到2020年，形成科学合理的师资队伍管理体系、教师培养培训体系，建成一支满足现代高职教育教学改革和发展需要，结构合理、素质优良、业务精湛，专业教学水平高，实践能力、科研与技术开发服务能力、改革意识、质量意识强，具有团队协作与创业创新精神、专兼结合的教师队伍。

8.2.4.实训条件更完善，校园建设信息化

以重点专业群实训基地建设为主，带动相关专业群实训基地建设，创新“引企入校”机制，完善实训基地建设和运行的保障机制。加强校内实训条件建设，深化产教融合，建立与行业企业技术要求、工艺流程、经营管理、设备水平同步的实训基地，创新“引企入校”模式；五大专业群建设相应的产、学、研、训、赛、考融通的“六位

一体”的校内实训基地建设校级共享型实训基地建设。加强校外实训条件建设，五大专业群的校外实训基地规模逐步扩大，重点建设深度合作校外实训基地。

推进创新创业基地建设，建设四大服务平台。建设科技创新服务平台、优质大学生创业交流实践平台、大学生创业孵化基地、小微企业创业服务平台，加强创新创业基地的机制和基地运行条件建设，设立创新创业专项基金。

8.2.5.科研创新促教学，服务社会共发展

构建“教学-科研-社会服务”联动机制，培育和提高应用科研能力，强化社会服务能力。以人才培养为中心，以提高教育质量为抓手，建设就业服务平台，提高毕业生培养质量和就业质量，提升社会满意度。大力开展社会培训，主动为企业提供技术服务，继续承担新型职业农民大专学历教育提升工程和新型职业农民培训工作，助力农村“精准扶贫”工作。强化技术服务与文化创承，开展应用技术研究和开发，坚持“立地式”研发，促进产业转型升级；推进“机电设备先进制造及新材料加工技术福建省高等学校应用技术工程中心”、“应用技术协同创新中心”和“应用文科研究中心”建设；挖掘闽东民族文化，传承创新民族工艺，培养闽东民间技艺人才。提升辐射能力，发挥宁德市区域职业教育集团、宁德市职业院校联盟的作用，整合域内职业教育资源，促进区域职业教育整体水平提升；进行对口支援与交流，加强国内外交流及闽台合作。到2020年，人才培养质量得到明显提升，教师科研和技术开发、技术服务能力得到显著提高。职业

教育集团和职业院校联盟的建设取得一定的突破，学校的辐射作用凸显，打造一批紧贴闽东产业发展需求、富有区域特色的职业教育品牌专业。

8.2.6.推进建设新校区，破解内涵新瓶颈

目前学院在校生已突破 4000 人，校舍不足，制约学校发展。为加快新校区建设，破解内涵发展新瓶颈，学院几经努力，目前已获得银行贷款授信额度 1.1 亿元，已申请用款计划 1500 万元，将相继启动新校区二期、三期建设工程。到 2020 年，学院基本办学条件能满足 5000-6000 人办学规模的需要，建成学园、科园、花园、乐园“四园”一体化的福建省示范性现代高等职业院校。

我校将以新一年为起点，深入贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，“不忘初心，牢记使命”全面深化教育教学改革，紧紧把握福建省海峡西岸经济区、自由贸易试验区、21 世纪海上丝绸之路核心区、生态文明先行示范区建设等区域发展叠加的难得机遇，服务“开发三都澳，建设新宁德”和宁德市军民融合深度发展试验区建设，为闽东区域的“电机电器、冶金新材料、新能源”3 个千亿产业集群以及特色产业、战略性新兴产业等的建设发展提供全方位服务。到 2020 年，把学校建设成为校企深度融合、闽东区域办学特色鲜明、可持续发展能力和辐射带动能力强的福建省示范性现代高职院校，形成具有区域特色的现代高职办学经验和典范，示范引领经济欠发达地区高职教育的改革发展！

附件 1:

计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年
13977	宁德职业技术学院	1	就业率	%	98.53	98.06
		2	月收入	元	2956.52	2640.57
		3	理工农医类专业相关度	%	80.53	81.19
		4	母校满意度	%	96.27	97.94
		5	自主创业比例	%	0.67	0.73
		6	雇主满意度	%	100.0	98.91
		7	毕业三年职位晋升比例	%	52.23	52.59

附件 2:

资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016 年	2017 年
13977	宁德职业技术学院	1	生师比	—	9.57	14.20
		2	双师素质专任教师比例	%	82.93	92.07
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	13312.45	13920.23
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	18.36	17.22
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.057	0.99
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	700	700
		7	教学计划内课程总数	门	607	631
			其中：线上开设课程数	门	29	29
		学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）				

附件 3:

国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2016年	2017年	备注
13977	宁德职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	2	4	1. 林浩云, 宁德职业技术学院, 党委书记; 2. 陈建华, 宁德职业技术学院, 党委副书记; 3. 林有智, 机电工程系, 教研室主任; 4. 廖萍, 生物技术系, 教师。
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式: ××标准被××、××认可; 逐一列出
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式: ××(姓名)在××(大赛名), 获××奖; 逐一列出

附件 4:

服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
13977	宁德职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	2593	2764
			毕业生人数	人	750	824
			其中: 就业人数	人	716	808
			毕业生就业去向:	—	—	—
			A 类: 留在当地就业人数	人	106	143
			B 类: 到中小微企业等基层服务人数	人	703	752
			C 类: 到 500 强企业就业人数	人	26	32
		2	横向技术服务到款额	万元	26.50	31.0
		3	纵向科研经费到款额	万元	137.40	309.8
		4	技术交易到款额	万元	0	458.27
		5	非学历培训到款额	万元	43.5	90.9
		6	公益性培训服务	人日	16620	22005
		主要办学经费来源 (单选): 省级 (√) 地市级 () 行业或企业 () 其他 ()				

附件 5:

落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2016 年	2017 年	
13977	宁德职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	4448.64	15592.0
			其中：年生均财政专项经费	元	2477.72	2649.45
		2	教职员工额定编制数	人	313	313
			在岗教职员工总数	人	279	299
			其中：专任教师总数	人	164	164
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	74.20	76.67
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	7120	4494
			年支付企业兼职教师课酬	元	211570.0	248300.0
			其中：财政专项补贴	元		

宁德职业技术学院

2017 年 12 月 30 日

内容真实性责任声明

本人郑重声明：学校对 宁德职业技术学院高等职业教育质量年度报告(2018)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称（盖章）：宁德职业技术学院

法定代表人（签名）：

2017年12月30日