



宁德职业技术学院

高等职业教育质量年度报告 (2020)

宁德职业技术学院

2019年12月

内容真实性责任声明

学校对 宁德职业技术学院 质量年度报告(2020)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称(盖章): 宁德职业技术学院

法定代表人(签名):

2019年12月27日

目 录

1. 学校概况.....	3
1.1 发展历程与现状.....	3
1.2 办学理念与目标定位.....	6
2. 办学资源与条件.....	7
2.1 办学基本信息.....	7
【案例 1】	10
2.2.2 校外实习实训基地.....	17
2.3 师资队伍.....	17
2.3.1 专任教师.....	17
2.3.2 兼职教师.....	19
2.4 专业与课程.....	19
2.4.1 专业建设与特色.....	19
【案例 2】	20
【案例 3】	20
2.4.2 课程与教材建设.....	23
2.5 办学经费与成本.....	24
2.5.1 办学经费收入情况.....	24
2.5.2 办学经费支出情况.....	24
3. 学生发展与成长.....	25
3.1 录取与报到情况.....	25
3.2 生源分布.....	26
3.3 生源背景.....	27
3.4 服务学生成长成才.....	27
3.4.1 构筑“四维文化育人体系”，培育学生职业理想.....	27
3.4.2 入学教育与创新创业教育，提升学生职业理念.....	28
【案例 5】	29
3.4.3 学生资助，保障学生安心就学.....	30
3.4.4 心理咨询服务，促进学生健康发展.....	30
3.4.5 行政后勤服务，提供生活各类保障.....	31

3.5 培养质量.....	32
3.5.1 毕业生就业率.....	32
3.5.2 毕业生就业质量.....	32
3.5.3 创新创业人才比例.....	33
【案例 5】	34
【案例 6】	34
【案例 7】	35
3.5.4 专升本比例.....	36
4. 培养过程与教学改革.....	36
4.1 专业课程体系.....	36
4.2 课程教学.....	38
4.3 课程信息化建设.....	39
【案例 8】	39
【案例 9】	39
【案例 10】	40
4.4 学生技能竞赛.....	40
5. 服务贡献.....	42
5.1 培训与职业技能鉴定和成人继续教育.....	42
【案例 11】	44
5.2 教研科研能力.....	46
6. 政策保障.....	47
6.1 国家为创新发展提供了良好的政策环境和支撑.....	47
6.2 福建省以项目和绩效为抓手全面推进高等职业教育创新发展.....	49
6.3 学校以创建文明校园为抓手充分激发职业院校办学活力.....	50
7. 教育教学改革发展中面临的挑战与改革思路.....	52
附件 1:	58
附件 2:	59
附件 3:	60
附件 4:	61
附件 5:	62
附件 6:	63

宁德职业技术学院 高等职业教育质量年度报告（2020）

1. 学校概况

1.1 发展历程与现状

宁德职业技术学院是 2005 年 5 月经福建省人民政府批准、教育部备案，由宁德市农业学校和福安师范学校合并组建的闽东唯一一所全日制高职院校，源于 1934 年由茶界泰斗张天福创办的省立福安农业职业学校和 1939 年创办的福安师范学校，至今已有 85 年深厚办学历史积淀。学校坐落于闽东中心、环“三都澳”区域核心区、素有“中国电机电器城”、“中国茶叶之乡”、“生态型港口工业城市”之美誉的福安市区。

2015 年 5 月学校获“福建省第十二届文明学校”荣誉称号，2016 年 1 月被遴选为福建省示范性现代职业院校建设工程培育项目，2017 年 11 月顺利通过教育部第二轮高等职业院校人才培养工作评估，2018 年 12 月通过二轮评估整改回访，2018 年获“福建省第一届文明校园”荣誉称号。

学校占地面积 523 亩，建筑面积 91297.52 平方米；固定资产 14846.37 万元，教科研设备总值 6469.46 万元，馆藏图书 32.8 万册。各类在校生总数达 5427 人，教职工 324 人，专任教师 186 人，省高校教学名师 2 人，省高职院校百名专业带头人 3 人，专任教师中正高职称 2 人，副高职称 49 人，硕士学位 116 人。设有生物技术系、机电工程系、文化传媒系、信息技术与工程系、财经管理系、公共基础部、思政部和成人教育部等 8 个教学单位；全日制高职招生专业 28 个、成教大专专业 21 个。

学校不断更新现代职业教育理念，坚持以专业建设为龙头，引领内涵

发展。目前，学校逐步形成了机电装备、特色现代农业、信息技术、文化教育、商贸服务等 5 大类特色明显的专业群。机械制造与自动化、茶叶生产加工技术 2 个中央财政支持的国家级别重点专业建设项目通过了国家教育主管部门验收。2016 年 8 月，“机电装备制造类专业群”被评为首批福建省职业院校服务产业特色专业群建设项目，2016 年 10 月学校“机电设备及绿色冶金新材料加工”获批为福建省高职院校应用技术协同创新中心首批 8 个建设项目之一，与福安市人民政府联合，在电机产业园区内共同成立闽东电机电器产业转型升级的“协同创新公共平台”。2019 年 7 月，我校“电机电器智能制造福建省示范性校企共建职业教育实训基地”被福建省工信厅认定为 2018 年福建省示范性校企共建职业教育实训基地。2019 年 11 月，我校与福建信息职业技术学院、泉州轻工职业学院联合申报的“中小企业创业与经营”入围国家级 2019 年第二批职业教育专业教学资源库立项建设项目名单。截止目前，学校获批 7 个省级高职教育示范专业、3 个国家级实训基地，7 个省级各类实训基地，近年来共有 4 个省级现代学徒制试点专业、9 个“二元制”试点专业，高职教育特色明显，与区域产业对接紧密。“对接闽东主导产业集群，创新实践区域高职机电类专业人才培养体系”项目荣获“2014 年国家级教学成果奖”二等奖，同时还获得省高职教育教学成果奖一等奖、二等奖和第五、六届全国农业职业教育教学成果奖一、二等奖各 1 项等。建有宁德市大学生创业园、省高校毕业生创业培训基地、省高校毕业生创业孵化基地，2016 年“宁德职业技术学院大学生创客之家”获评为“福建省众创空间”项目（全省高职院校仅有的 1 个项目）。2017 年 8 月《欠发达区域高职院校“县校协同创新”办学机制的探索与实践》获福建省职业教育教学成果奖一等奖；

《课岗对接、以赛促改，推进欠发达区域高职院校创新创业教育改革》获福建省职业教育教学成果奖二等奖。2018年又获2项福建省职业教育教学成果奖一等奖：《县校协同、平台依托，创新实践闽东电机电器产业多元化人才培养体系》、《构建“四维育人”体系，提升闽东高职人才培养质量》，获1项福建省教学成果奖二等奖：《校企共育、传承文化，推进学前教育专业学生高质量就业和可持续发展》（获奖证书详见图1.1）。这些成果充分表明我校几年来的人才培养模式改革成效进一步得到了业界和社会的高度认可，内涵建设得到了显著提升。



图 1.1 2018 年获省级教学成果奖奖状

学校当选全国高职高专校长联席会议理事单位、全国机械职业教育材料工程专业教学指导委员会副主任委员单位、中国教育技术协会高职教育专业委员会副主任委员单位、中国高等教育学会教学研究分会理事单位、福建省茶叶学会副会长单位、福建省高职院校科技联盟副理事长单位、福建省铸造行业协会副会长单位、福建省机械工程学会常务理事单位、福建省造船工程学会常务理事单位、福建省高教学会教育评估研究分会副理事长单位等 20 多个重要行业学（协）会成员单位。

1.2 办学理念与目标定位

办学理念：坚持以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以贡献求生存，以特色求发展；坚持产教融合，校企合作，工学结合，知行合一；坚持人才强校，质量立校，特色兴校。

办学定位：立足闽东，面向海西，服务区域经济建设与社会发展，为“开发三都澳，建设新宁德”提供人才和智力支持；坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚定为宁德乃至全省培养更多更好的产业转型升级和企业技术创新需要的发展型、复合型和创新型技术技能人才的高职人才培养定位；坚持以工科为主，兼顾农林和社科，多学科发展，稳定规模，注重内涵，走特色发展之路；深化内涵建设，确立教学工作中心地位，重视学生职业能力和职业精神培养，增强学生创新创业能力，努力把学校建设成为办学规模适度、条件完善、设施齐全、师资优配、水平较高、特色鲜明、校风优良，教学、生产、科研、示范推广、经营服务相结合的闽东主要产业集群高素质技术技能型人才培养基地，2020年高职在校生规模达6000人，“十三五”末整体办学水平达到省级示范性现代高等职业院校的建设标准，成为闽东地区人才培养、科学研究、社会服务和文化传播的重要基地。

办学特色：主动适应福建省发展战略布局和宁德市产业、行业发展需求，结合学校实际，坚持走特色发展、差异化发展道路。立足闽东，面向海西，服务区域经济建设与社会发展；产教融合，校企合作，工学结合，知行合一；县校协同创新办学机制，创新实践区域高职机电类专业人才培养体系，构建引领县域产业发展的人才培养新体系，推进“四创五学”创新创业教育改革，建设以张天福茶文化为主流特色的校园文化，逐步形成

了“以工为主，依托区域产业，服务转型升级，产教融合，厚德强技，五园一体”的闽东区域高职教育的办学特色。

2. 办学资源与条件

2.1 办学基本信息

截止 2019 年 9 月，学校基本办学条件是：占地面积 318252.99m²，总建筑面积 100297.52m²，教学科研及辅助用房 47131.93m²，其中普通教室 17280m²、实验实习场所面积 26098.60m²、图书馆面积 2480.00m²、体育馆会堂等 1273.33 m²。

学院是地处福建欠发达地区的一所公办高职院校，学校信息化建设整体相对薄弱，特别是数字校园建设、数字资源建设及教师信息化应用能力水平滞后。为贯彻落实《教育信息化 2.0 行动计划》、《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见（教职成〔2017〕4 号）》，进一步推进我校职业教育信息化发展，加快职业教育现代化进程，学院紧扣宁德市委“一二三”发展战略，逐步推进学院高质量赶超发展。

十三五规划期间，学院启动数字化校园工程建设，建成了万兆核心、千兆主干、百兆桌面的网络架构，南北两校区各有一机房，南区机房约 30 平米，2019 年 9 月由于新校区搬迁，在北校区再建一机房（约 140 平米），已投资 70 万元完成南北两校区万兆光纤互联互通。目前，学校确定网络核心节点的传输速度为万兆，全校共有信息点 3000 个，建有中文门户网站，2017 年对门户网站进行全面改造；完成负载均衡及旧校区无线网公共区域全覆盖，校园网通过中国移动（600M）和中国电信（450M）两条链路与 Internet 连接，学校网络安全的防控主要是基于山石防火墙、

深信服防火墙及行为管理软件，2016 年对防火墙 7 个库进行全面升级，2019 年再次升级，2017 年按国家网络安全二级等级保护要求，完成校园信息系统（含网站）等级保护的定级和备案，投资 170 万元完成网络安全保障平台建设，另外，学校南校区建设有 175 个网络视频监控点，实现安装了主要路口和位置的数字化监控系统，为学校的数字安防提供一定的安全保障基础。

校园网络可提供的服务包括：教务管理、学生管理、图书管理、财务管理、资产管理、仪器设备管理、招投标管理、办公自动化（OA 办公系统）、教学资源管理、学生招就业管理、一卡通、网络教学平台等 17 个信息系统。自开通以来，经过几年的不断改造和完善，现已初具规模，基本形成以校园网为核心，其他设施配套的信息化平台。学院拥有多媒体教室 63 间，2017 年对教室有线网络全面进行改造升级，教室中无线全覆盖，并按照国家教育考试标准化规范管理要求，全部完成教育考试标准化考场及巡课系统建设；录播室、电教室各 1 间；智能化语言实训室、电子阅览室、常态智慧教室各 2 间，仿真模拟实训系统 5 个。

图书馆完成了馆藏图书全面数字化改造，现有 27 万册纸质藏书及汇文文献管理系统，学校引进的数字资源有：超星电子图书数据库、读秀知识库和 CNKI 学术期刊全文数据库及中国优秀博硕士论文数据库，有电子图书 43.7 万册、电子期刊 4600 种 1609 万篇，相应的电子存储容量达 71T，服务器 24 小时全天候开通服务，图书馆数字化、信息化初具规模。学校各类载体文件材料及音像材料全面实施电子化和网络化管理；完成建校以后历史档案电子化归档和查询任务，形成档案馆既是文件管理中心，也是文档一体化管理服务中心有效统一。

通过网络教学平台,促进学校网络教学应用、专业课程展示的一体化,实现教学管理、教学活动、教学评价的网络化和动态化管理;围绕专业建设,对精品视频共享课程、教学团队、教学环境、教学资源等的建设成果进行动态化、整体化的对外展示,积极拓展“慕课”、“微课”资源,尝试线上线下相结合的混合式教学新模式,目前学校教学中应用在线课程数126门(其中2019春季48门,2019秋季23门,本校老师建设55门),通过网络答疑276条;在建国家级教学资源库1门,省级精品开放课程3门,校级精品在线开放课程2门,与浙江商贸职业技术学院共建国家级“茶叶专业教学资源库”,与黎明职业大学共建国家级“海上丝绸之路传播与技艺传承”教学资源库。

教师将信息技术引入课程,利用数字化专门教室开展网络辅助教学、翻转课堂教学、MOOCs教学、混合教学等多模式教学,丰富教学手段,拓展教学空间,搭建“学习通”应用软件,开通教师空间218个,学生空间4835个,与教学平台对接,采用移动直播课堂教学新模式,多种方式跟踪教与学的过程,对教师教学行为及学生学习行为进行有效记录和统计,推动信息技术与教育教学深度融合。如数控技术专业应用虚拟仿真软件、自动化生产仿真软件、多轴仿真、三坐标检测仿真软件引进胡格教学模式;计算机应用技术专业、市场营销专业推行“教、学、做”合一,采用模拟仿真教学形式;学前教育、商务英语、视觉传播设计与制作专业等各骨干专业借助网络辅助教学形式,利用班级QQ群、APP、博客、教师微信群等终端品发布的精品课程、视频点播系统和共享型教学资源库,以学生为中心,采用任务驱动、协作学习、自主和情景教学方式,为师生搭建一个互动交流的学习平台等等。

借助网络教学平台举办了校内三届教师教学能力大赛，积极组织教师参加福建省教育厅主办的福建省“网龙杯”职业院校教师教学能力大赛，其中2017年一支团队获二等奖，2019年五支团队获奖（一支团队获一等奖、二支团队获二等奖、二支团队获三等奖）；与超星尔雅公司合作，举办两期“教师信息技术应用能力提升培训”班，参训教师人数达100人，20多名教师参加宁德市教育局主办的信息技术应用培训，54名教师赴无锡职业技术学院开展信息化教学能力提升培训，2019年举办智慧教室使用培训，通过智慧教室的搭建和培训，教师基本能采用先进的教学手段、全新的教学环境、智能化的管理方法，来提高整体教学效果和管理效率。2018年学校荣获福建省高校教育信息化设工作先进单位。



图 2.1 2018 年获福建省高校信息化工作先进单位

【案例 1】

提升教师教学能力促进信息化与教育教学深度融合

为深入贯彻落实《教育信息化 2.0 行动计划》、《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》（教职成〔2017〕4 号）和《福建省教育厅关于举办“网龙杯”2019 年福建省职

业院校教师教学能力比赛的通知》（闽教职成〔2019〕11号）的文件精神，充分调动教师应用信息技术改进教育教学的积极性，使信息化教学成为职业院校教学的新常态，以教师信息化教学能力的提升推进职业院校教学改革，促进信息技术在职业教育教学中的广泛应用，提高职业院校教师教学能力。

学校鼓励教师充分、合理运用数字教育资源开展教学，解决技能培养中的重点、难点问题。充分应用实时互动、翻转课堂、移动学习等信息化教学模式，最大限度地调动学习者的主观能动性，促进教与学、教与教、学与学的全面互动，进一步提高教学质量与人才培养质量。

2019年3月，学校邀请了福州电教馆主任陈蔚老师为学校教师讲授“深耕一堂好课，锻造国赛经典作品”为题，为参加省赛教师传授了他多年来的教学研究积累和带队参赛经验”，从而提高我校教师信息化教学水平，同时也为我校教师树立参赛信心。

由于我校地处欠发达地区福安，学校信息化建设相对滞后，学校教室都是采用多媒体教学，多媒体设备使用中容易出现一些故障，且多媒体设备无法实时监测课堂情况，如何采用先进的教学手段、全新的教学环境、智能化的管理方法，来提高教学效果、提高管理效率，已迫在眉睫。2019年学院领导同意，拟在1号教学楼建设2间常规智慧教室，满足信息化教学需要。新建的常规智慧教室必须满足一下功能：一是多媒体教学显示系统；二是智能录播与远程互动；三是灵活可变的的教学空间；四是互动侧屏-分组研讨；五是智慧课堂-学情分析。为提高教师教学能力，9月6日下午，教技中心组织各系部教师共50名，在二号教学楼201室举办智慧教室使用培训（见图2.2），会议邀请了新网锐捷徐工程师为授课教师。

徐工程师从智慧教室的多媒体教学显示系统、智能录播与远程互动、互动侧屏-分组研讨、学情分析等方面详细做了讲解，同时，从教师的使用入手，详细分析存在问题，整场培训由浅入深，深得好评。

通过智慧教室的建设，教师能采用先进的教学手段、全新的教学环境、智能化的管理方法，来提高教学效果、提高管理效率，整体提高我校教师信息技术应用能力。

2019年我校教师参加福建省“网龙杯”2019年职业院校教师教学能力比赛共获一等奖1项(见图2.3)，二等奖2项，三等奖2项的好成绩。

通过学校教学硬软件建设，共同推动我校教学改革创新常态化，促进教师综合素质和专业化水平能力的全面提升。



图 2.2 我校教师参加福建省“网龙杯”2019年职业院校教师教学能力比赛共获一等奖



图 2.3 我校教师参加智慧教室使用培训

学校目前固定资产总值 14447.81 万元，其中教学科研仪器设备资产总值 6469.52 万元，当年新增 1640.46 万元。根据“数据采集与管理平台”(以下简称“平台”)2018、2019 年学校基本办学条件主要指标对比情况详见表 2.1、图 2.4。

表 2.1 学校基本办学条件主要指标一览表

主要指标	2018 年度	2019 年度
生师比	11.77	16.66
生均教学仪器设备值（元/生）	16502.27	20760.26
具有研究生学位教师占专任教师比例	57.14	59.88
生均教学行政用房（M ² /生）	16.81	18.95
生均宿舍面积（M ² /生）	7.74	8.52
生均图书（册/生）	110.00	105.38
百名学生配教学用计算机台数（台）	44.00	41.54
多媒体教室数	34.00	73

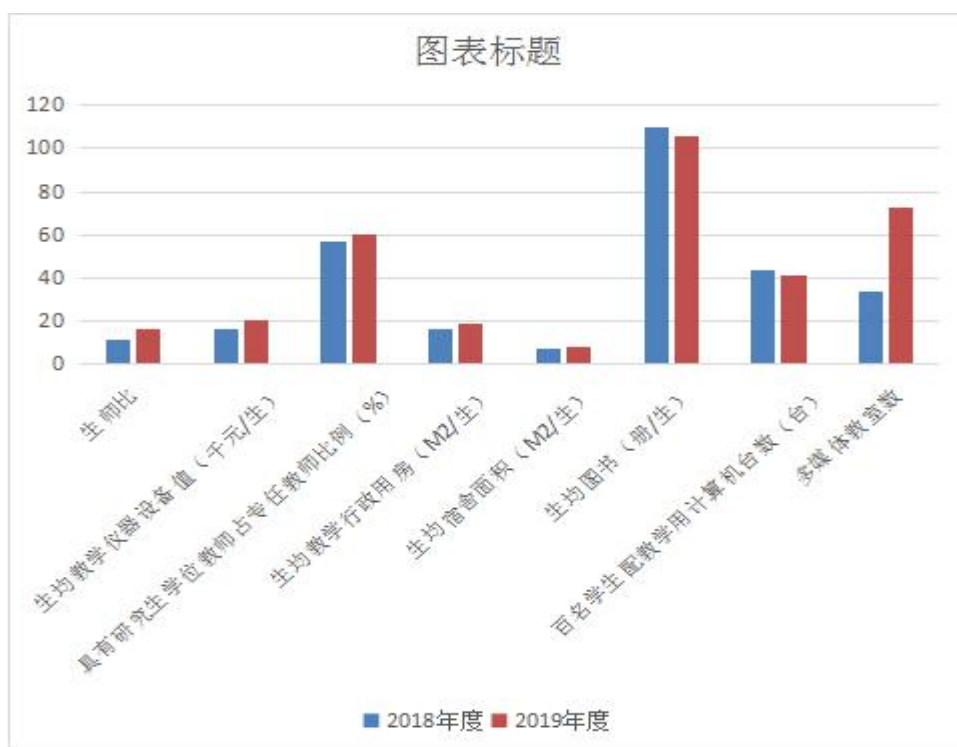


图 2.4 2018-2019 年度学校基本办学条件对比示意图

2.2 实习实训基地

2.2.1 校内实训基地

学校现有的电机电器实训基地、茶叶生产加工技术实训基地为国家级高职教育实训基地，同时也被评为福建省高职教育生产性实训基地。“机

电装备专业群实训基地”被教育厅列为 2018 年福建省职业院校专业群实训基地 B 类培育项目。“电机电器智能制造福建省示范性校企共建职业教育实训基地”被省工信厅、教育厅、人社厅认定为 2018 年福建省示范性校企共建职业教育实训基地。全省仅 11 所学校（包括本科、高职院校、技师学院等）被认定为 2018 级省级示范性校企共建职业教育实训基地。梳理整合已有校内实训基地 82 个（见表 2.2）；新建实验室、实训基地 1 个，福建省区域性实训基地（宁德市职业教育公共实训基地）1 个，福建省职业院校专业群实训基地 3 个（信息技术类专业群实训基地、商贸服务类专业群实训基地、机电装备专业群实训基地），福建省 VR/AR 职业教育实训基地 1 个。实验室、实习场所面积 26098.60 m²；教学科研仪器设备资产总值 6469.46 万元，比 2018 年新增 1670.41 万元；生均教学科研仪器设备值（元/生）20762.07 元，比上一学年增长了 4259.8 元；实训条件明显改善，“教学做”一体化教学得到充分保障。2018、2019 年校内实训基地主要指标对比情况见图 2.5。

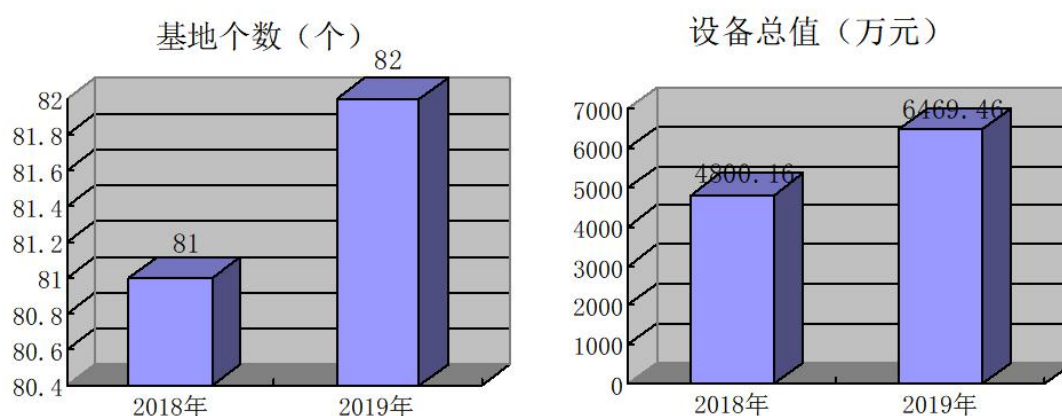


图 2.5 2018-2019 年校内实训基地主要指标对比图

表 2.2 学校实验实训室一览表

序号	实训室名称	建筑面积 (平方米)	设备值 (万元)
1	数字化设计实训室	215.00	206.400

2	植物保护一体化实训室	80.00	50.000
3	公共机房	63.00	77.680
4	数控编程实训室	208.00	35.600
5	数控实训中心	320.00	365.500
6	机加工实训中心	280.00	85.880
7	物流模拟实训室	118.00	67.560
8	信息系共建型电子商务实训基地	230.00	62.000
9	农产品加工实训室	96.00	0.320
10	化学实训室	80.00	26.840
11	园艺园林实训室	64.00	1.160
12	组织培养实训室	256.00	14.140
13	铁湖协同创新公共平台	8,100.00	770.840
14	工业机器人维护与维修实训室	300.00	185.700
15	物流实训室	132.00	55.500
16	工业机器人仿真与编程实训室	300.00	213.470
17	信息技术与工程系动漫基地	280.90	117.900
18	液压与气压传动实训室	250.00	102.500
19	教育技术中心公共机房 3	186.00	48.260
20	数控故障诊断实训室	208.00	45.000
21	机械制图实训室	216.00	23.650
22	电机生产实训室	216.00	138.070
23	科学发现室	120.00	80.000
24	幼儿园模拟教室	105.00	10.000
25	1号舞蹈厅	87.50	1.200
26	数码合成实训室(2)	87.50	44.100
27	2号舞蹈厅	87.50	1.000
28	导游模拟实训室	98.00	59.260
29	画室	60.00	2.500
30	数码合成实训室(1)	87.50	16.650
31	电钢琴房	240.00	33.570
32	音乐视听教室	60.00	0.890
33	生理卫生实训室	80.00	2.230
34	儿童阅读研究与推广中心	140.00	5.000
35	工艺材料展示室	87.50	7.000
36	室内工艺构造室	87.50	6.900
37	艺术设计大师工作室	87.50	38.810
38	3号舞蹈厅	140.00	1.800
39	语音实训室	63.00	67.000
40	钢琴房	420.00	51.640
41	i5 闽东生产型实训基地	1,200.00	215.520

42	材料分析与测试实训室	108.00	188.000
43	茶叶审评实训室	65.00	2.040
44	教学实训茶厂	1,300.00	207.070
45	测量仪器室	32.00	12.540
46	信息系程序设计语言实训室	186.60	32.710
47	工业机器人实训中心	295.00	179.710
48	信息系多媒体实训室	139.92	62.910
49	电工综合实训室	208.00	16.920
50	工业机器人技术应用综合实训室	328.00	192.100
51	CAD/CAM 实训室	108.00	73.820
52	营销实训基地	196.00	2.000
53	电机实训室	108.00	30.000
54	会计实训室	200.00	82.260
55	农产品质量检测实训室	128.00	153.690
56	模具实训室	208.00	78.280
57	机电气一体化实训室	250.00	111.980
58	市场营销模拟实训室	118.00	58.850
59	电机型式试验实训室	208.00	119.520
60	PCL、单片机实训室	208.00	107.420
61	信息系学生竞赛训练中心	50.00	32.780
62	植物生产实训室	64.00	7.750
63	信息系电脑组装与维护实训室	139.97	3.620
64	教育技术中心公共机房 1	186.60	83.910
65	信息系网络实训室	186.60	69.810
66	材料制备加工实训室	208.00	0.000
67	信息系信息系统设计 (CISC) 实训室	139.97	36.450
68	ERP 实训室	118.00	45.590
69	电子电工实训室	108.00	27.250
70	营销综合实训室	200.00	79.770
71	焊接工艺实训室	1,000.00	184.130
72	教学实训茶园	760.00	32.860
73	信息系数据库实训室	139.97	31.190
74	录播室	200.00	35.460
75	园林园艺实训温室	140.00	45.000
76	信息系动漫设计实训室	139.97	34.060
77	钳工实训室	295.00	1.820
78	高端数控机床生产性实训基地	1,490.00	546.000
79	语音室	196.00	37.570
80	教育技术中心公共机房 2	186.00	18.230
81	电机展示室	98.60	30.000

82	茶艺实训室	120.00	35.350
总计:		26,098.60	6,469.460

2.2.2 校外实习实训基地

2019年，进一步加大校企合作建设力度，努力建立合作长效机制。梳理整合已有校外实训基地，加快建设相对稳定、深度合作的校外实训基地，目前，各专业有校外实训基地137个，接受学生顶岗实习18464人次，比去年新增了6个校外实训基地。2019年学院与厦门布塔公司签署了共建“大数据产业学院”校企合作意向书，深化产教融合、校企合作，培养实用型技术技能人才。学院在青拓集团有限公司创建了宁德职业技术学院青拓产业学院，标志着学校在对接四大主导产业、服务宁德经济社会发展上，又迈上了一个新台阶。学院将积极回应企业诉求，加强校企合作力度，突出宣传本地企业，大力协助企业培训员工，为企业输送和培养更多技术技能人才，并期望下一步双方能充分搭建合作平台，不断拓宽校企合作领域，推进产教深度融合，将专业精准对接产业，精准对接企业的需求，着力破解“二元制”和“现代学徒制试点”的瓶颈，实现校企双方互惠互利、共赢发展，努力为企业用工及人才培养提供更全面、更专业、更系统的服务。

2.3 师资队伍

2.3.1 专任教师

2018/2019年度教师参加公派出国访学研修、国培、省培和岗前培训、院内培训共262人次，培训经费515550元（详见表2.3）。近三年共有省师资闽台联合培养计划15人、国内访学6人、国外研修6人；技能大师工作室6个。生师比16.8:1；专任教师中，硕士学位62.38%（见图2.6），

副高及以上职称 26.5%（见图 2.7）；专任教师“双师素质”比例 89%，校外兼职教师占比 32.57%，校外兼课教师占比 12.36%。现有教授 4 人（其中 1 人享受国务院政府津贴专家），福建省高等学校教学名师 2 人，福建省高等职业院校百名优秀专业带头人 3 人，全国农业职业教育教学名师 2 人，省级优秀教师 4 人，省高校优秀党务工作者 2 人次，校级优秀教学团队 3 个，宁德市管优秀人才 3 人、宁德市十佳教师 1 人，市级优秀教师 5 人，市级优秀教育工作者 6 人次，“清海杯——黄炎培职业教育奖”杰出教师奖 1 人，省高校杰出青年科研人才培养计划 2 人等，省高校优秀学科（专业）带头人海外研修计划人选 3 人，福建省出国留学奖学金全额资助人选 2 人，留学归国任教人员 6 人；教师获第二届南京国际美术展全球征集展金奖、中国工艺美术“百花奖”铜奖、全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛三等奖等。

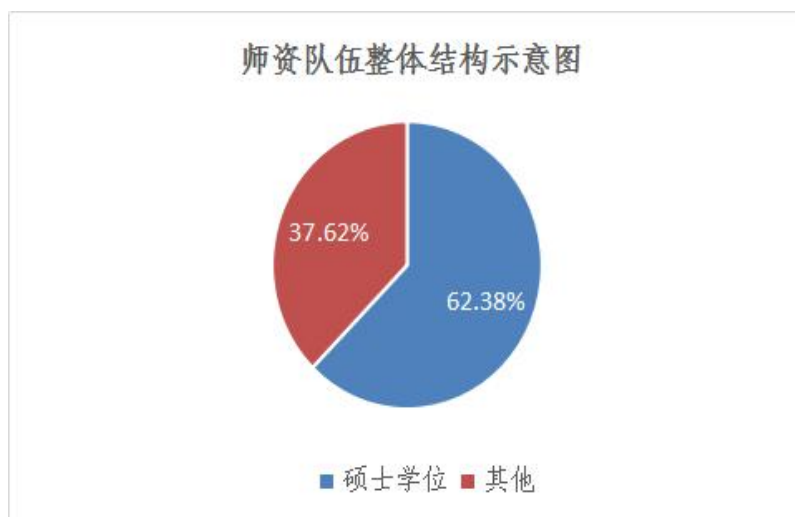


图 2.6 师资队伍整体结构示意图（示硕、博数）

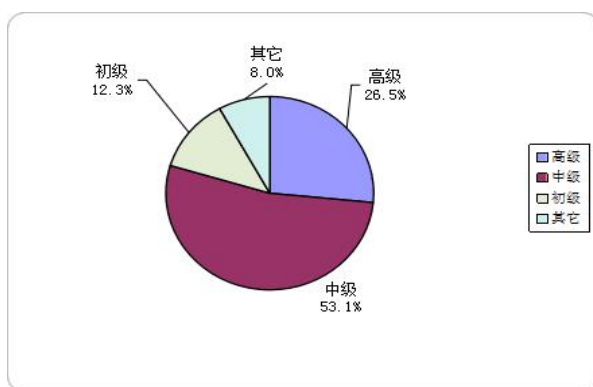


图 2.7 师资队伍职称结构示意图

序号	培训级别	培训项目名称	人次	投入资金(元)
1	出国研修	公派出国访学研修	4	240000
2	国培	骨干教师培训	56	201400
3	省培	闽台合作培训	5	41000
4	省培	岗前培训	11	10000
6	院级	专业拓展学习	186	23160
合计			262	515550

表 2.3 2018/2019 年度教师参加培训情况一览表

2.3.2 兼职教师

聘请福建省农业科学研究院茶叶研究所、福建亚南电机集团有限公司、宁德新能源科技有限公司、福建安波电机集团有限公司等 30 多家合作企业兼职教师 57 人，建立了一个由企业技术人员、能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库。学校注重兼职教师企业一线经历及职业能力培养，兼职教师通过参加教育培训、课程建设、教研活动，聘期内业务考核，提高兼职教师的教书育人能力。

2.4 专业与课程

2.4.1 专业建设与特色

当前在校生总数 5427，其中全日制在校生总数（高职高专 4392+自办

五年专前三年 289) 4682 人, 非全日制在校生总数 745 人。学校全面贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见(国办发〔2017〕95号)》文件的精神, 统筹职业教育与区域发展布局, 以专业建设为抓手, 紧紧围绕宁德市“开发三都澳, 建设新宁德”的总体战略, 传承前身校的办学特色, 加快与区域产业资源对接力度, 深化产教融合, 打造电机电器、茶叶生产加工技术、学前教育等特色、品牌专业, 并以此带动相关专业群及全校其它专业的建设和发展。通过加强校企合作, 不断完善专业共建机制。在专业人才培养方案制订过程中, 充分发挥来自行业、企业专家组成的“校企共育教学工作指导委员会”和“专业建设指导委员会”的作用, 努力推进“1+X”证书的考取工作, 形成“融课程思政、促创新创业”为一体的课程教育教学体系。

【案例 2】

发挥职教优势助力乡村振兴

为贯彻党的十九届四中全会精神, 落实市委四届十次全会的部署要求, 更好发挥职业教育对乡村振兴和农业高质量发展的支撑引领作用, 我校成立闽东乡村振兴研究院, 以“特色专业、本土人才、创新科技、智力孵化”四位一体为基本框架, 由 100 多名具有研究生学历和副高级以上职称的高层次人才团队组成, 设立办公室、现代特色农业技术研究部、农村电商研究部、乡村旅游研究部、传统文化研究部、培训部。搭建融教育教学、人才培养培训、科技研发、产品生产和社会服务于一体的公共服务创新平台、协同创新公共平台、宁德市职业教育公共实训基地平台等三大平台, 构建“政府、学校、行业、企业”利益共同体, 开展涉农培训和职业技能培训, 为闽东乡村振兴提供智力支持、人才支撑和科技护航。

【案例 3】

深化产教融合, 主动服务青拓产业发展

近年来，我校机电工程系与青拓集团人力资源部紧密合作，在暑假期间，充分利用学校老师、教室和设备等资源，为青拓集团举办了钳工、电工、材料加工工、机械维修工、液压气动技术工、机电一体化技术工等紧缺专业员工培训班，开展相关技术技能或工种鉴定培训工作。先后举办各类技术培训班 5 期 250 多人次，工种鉴定 190 多人，不断提高了青拓产业一线员工的技术技能水平。

目前，学校共有 37 个专业，招生专业 27 个，停招 10 个专业，覆盖了制造类、农林牧渔类、文化教育类、轻纺食品类、财经类、电子信息类、旅游类 7 个专业大类，其中 7 个专业（机械制造与自动化、电机与电器技术、数控技术、茶树栽培与茶叶加工、计算机应用技术、计算机网络技术、视觉传播设计与制作）为福建省高等职业教育示范专业，其中共有 9 个专业面向“二元制”招生，10 个专业面向福建省高职扩招面向退役军人等招生，12 个五年专招生专业，多元的招生模式充分体现了我校扎实的办学能力。

表 2.4 宁德职业技术学院 2019 级全日制高职招生专业一览表

序号	系别	专业名称	获批设置时间	备注
1	生物技术系	茶树栽培与茶叶加工	2005 年 05 月	重点专业（国家级、省级示范专业）
2		园林技术	2005 年 06 月	
3		食品质量与安全	2015 年 06 月	
4		茶艺与茶叶营销	2016 年 06 月	
5	文化传媒系	商务英语	2006 年 04 月	
6		视觉传播设计与制作	2007 年 11 月	重点专业（省级示范专业）
7		旅游管理	2009 年 04 月	
8		学前教育	2013 年 04 月	重点专业（校级示范专业）
9		建筑室内设计	2014 年 04 月	
10		小学教育	2016 年 04 月	
11	机电工程系	数控技术	2005 年 11 月	重点专业（省级示范专业）
12		电机与电器技术	2005 年 11 月	重点专业（省级示范专业）
13		模具设计与制造	2006 年 12 月	重点专业（校级示范专业）
14		机械制造与自动化	2007 年 09 月	重点专业（国家级、省级示

				范专业)
15		材料成型与控制技术	2012年11月	
16		机电一体化技术	2013年11月	
17		工业机器人技术	2015年04月	
18		新能源汽车技术	2019年01月	
19	信息技术与 工程系	计算机应用技术	2006年04月	重点专业(省级示范专业)
20		计算机网络技术	2011年04月	重点专业(省级示范专业)
21		数字媒体应用技术	2013年04月	重点专业(校级示范专业)
22		动漫制作技术	2014年04月	
23		移动商务	2015年04月	
24		物联网应用技术	2019年01月	
25	财经管理系	市场营销	2005年11月	重点专业(校级示范专业)
26		物流管理	2005年11月	
27		会计	2012年11月	
28		中小企业创业与经营	2019年01月	

表 2.5 宁德职业技术学院 2019 级“二元制”招生专业一览表

序号	系别	专业名称	获批设置时间	备注
1	文化传媒系	旅游管理	2009年04月	
2		学前教育	2013年04月	重点专业(校级示范专业)
3		电机与电器技术	2005年11月	重点专业(省级示范专业)
4	机电工程系	机械制造与自动化	2007年09月	重点专业(国家级、省级示范专业)
5		材料成型与控制技术	2012年11月	
6		机电一体化技术	2013年11月	
7	信息技术与 工程系	计算机应用技术	2006年04月	重点专业(省级示范专业)
8		移动商务	2015年04月	
9	财经管理系	物流管理	2005年11月	

表 2.6 宁德职业技术学院 2019 级面向退役军人等高职扩招专业一览表

序号	系别	专业名称	获批设置时间	备注
1	生物技术系	茶树栽培与茶叶加工	2005年05月	重点专业(国家级、省级示范专业)
2	机电工程系	旅游管理	2009年04月	
3		电机与电器技术	2005年11月	重点专业(省级示范专业)

4		机械制造与自动化	2007年09月	重点专业(国家级、省级示范专业)
5		材料成型与控制技术	2012年11月	
6		新能源汽车技术	2019年01月	
7	信息技术与 工程系	计算机应用技术	2006年04月	重点专业(省级示范专业)
8		移动商务	2015年04月	
9	财经管理系	物流管理	2005年11月	
10		中小企业创业与经营	2019年01月	

表 2.7 宁德职业技术学院 2019 级五年专招生专业一览表

序号	系别	专业名称	获批设置时间	备注
1	生物技术系	茶艺与茶叶营销	2016年06月	
2	文化传媒系	视觉传播设计与制作	2007年11月	重点专业(省级示范专业)
3		旅游管理	2009年04月	
4		学前教育	2013年04月	重点专业(校级示范专业)
5		建筑室内设计	2014年04月	
6	机电工程系	数控技术	2005年11月	重点专业(省级示范专业)
7		电机与电器技术	2005年11月	重点专业(省级示范专业)
8		机电一体化技术	2013年11月	
9		工业机器人技术	2015年04月	
10		汽车营销与服务	2015年01月	
11	信息技术与 工程系	数字媒体应用技术	2013年04月	重点专业(校级示范专业)
12		移动商务	2015年04月	

2.4.2 课程与教材建设

结合学校生源类型多元化特点,完善教材管理,优先使用高职高专规划教材,提高教材质量,满足不同生源对教材的需要,保证教材有较高的更新率;重申教材选用管理办法,引导教师选用教育部遴选的第一、第二批公布的全国高职高专十二五、十三五规划教材。采用线上线下相结合的方式,引进了MOOCs课程23门作为公共选修课,对学生的德育美育进行

了有效的补充。

实施课程体系计划，构建以岗位职责为基础、工作过程为导向、职业能力为主线的课程体系。获批的省级精品在线开发课程 3 门（《3D 建模基础》、《玩教具设计与制作》、《CSS+DIV 网页设计》），有 1 门已申请验收，另外 2 门正在建设中，引领了学校信息化建设。为建成校级优质核心课程，全面修订各专业核心课程标准，建设校企合作的特色教材。推动学校与行业企业合作开发实践教学案例教材、特色教材、数字化教材，打造校级精品资源共享型课程。完善教学资源建设的激励机制，以教改项目来建设和开发课程与教材，其中《中望数控编程技术》一书已于 2019 年由清华大学出版社正式出版。

2.5 办学经费与成本

本年度学校办学经费总收入 7285.70 万元，办学经费总支出 10294.63 万元，收支比为 1: 1.41，详情如下：

2.5.1 办学经费收入情况

本年度学校办学经费总收入 7285.70 万元，其中：学费收入 1705.14 万元、财政经常性补助收入 2249.22 万元、中央、地方专项收入 2149.43 万元、社会捐赠 12.82 万元、其他收入 1169.09 万元。

2.5.2 办学经费支出情况

本年度学校办学经费总支出 10294.63 万元，其中：基础设施建设 708.5 万元、设备采购 2276.7 万元、日常教学经费 518.52 万元、教学改革及研究 880.41 万元、师资建设 75.66 万元、图书购置费 100.2 万元、其他支出总额 5734.64 万元。办学资源表详见表 2.6、图 2.8。

表 2.8 2017-2018 学校办学资源表

指标		单位	2018 年	2019 年
1	生师比	—	11.77	16.66
2	双师素质专任教师比例	%	72.57	67.90
3	生均教学科研仪器设备值	元/生	16502.27	20760.26
4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	14.45	18.95
5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.06	1.07
6	校园网主干最大带宽	Mbps	1050	1000
7	教学计划内课程总数	门	636	566
	其中：线上开设课程数	门	22	44

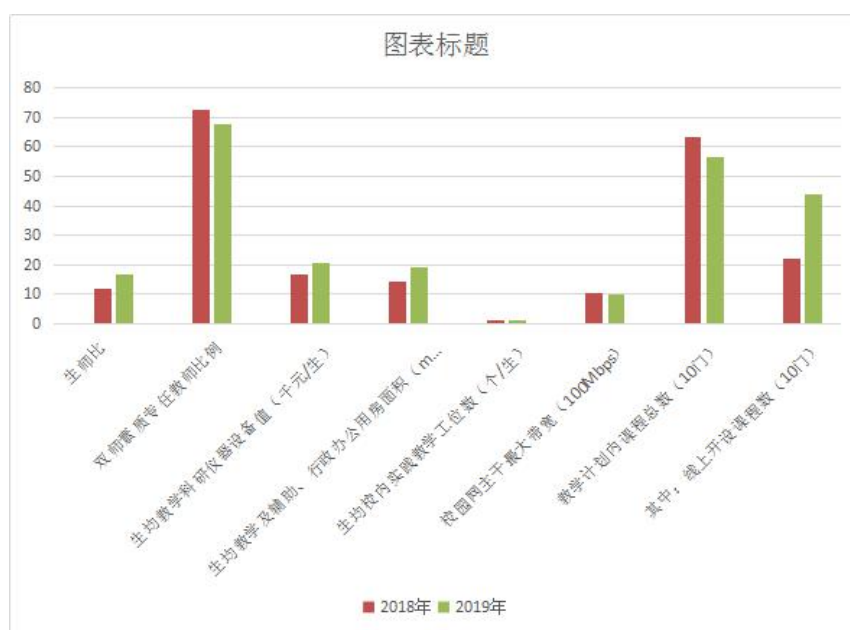


图 2.8 2018、2019 年办学资源对比示意图

3. 学生发展与成长

3.1 录取与报到情况

2019 年全日制各类在校生 3443 人。实际录取新生 2578 人（其中五年专转段 327 人、二元制 451 人、高职扩招退役军人专项 505 人），录取率 80.1%，比 2018 年高 11.5%。实际报到 2437 人人，报到率 94.5%，比

2018 年高 3.84%。五年专录取报到 860 人，合计到校报到新生 3438 人（详见表 3.1、图 3.1）。

表 3.1 2018、2019 年全日制高职生录取与报到情况表

年份	招生专业数	录取人数	录取率	报到人数	报到率
2018	27	1397	68.6%	1243	90.66%
2019	27	2578	80.1%	2437	94.5%

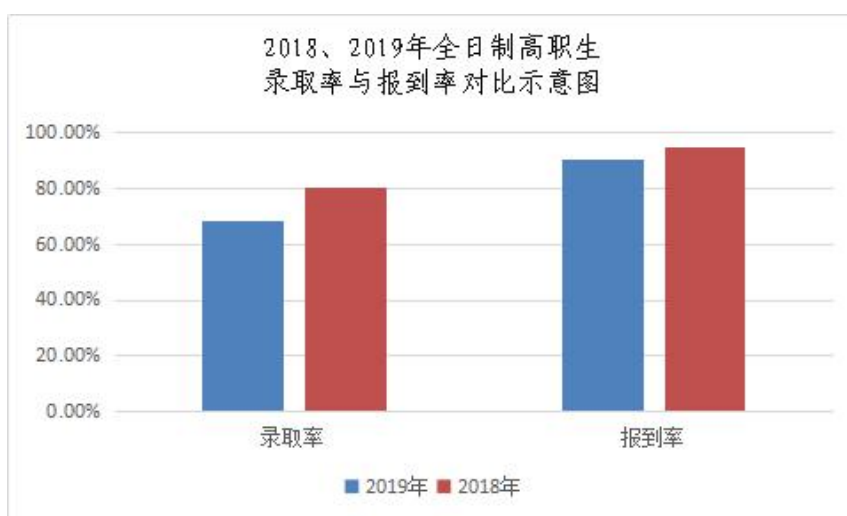


图 3.1 2018、2019 年全日制高职生录取率与报到率对比示意图

3.2 生源分布

2019 年本省、本地生源比 2018 年有所增加，分别增加 1046 人、6 人，来自西部地区生源 24 人，比 2018 年增加 10 人（详见表 3.2）。从报到人数占比来看，2019 年本省、本地生源分别占总报到人数的 96.74%、48.56%，报到人数占比与 2018 年相比较，本省、本地生源占比都有所增加，特别是本地生源增加明显，分别提高 3.02%、31.99%外省生源占比略有下降。

表 3.2 2018、2019 年全日制高职生源分布情况

年份	报到人数	本地生源	本省生源	西部地区生源
2018	1243	206	1165	14
2019	2578	1252	2494	24

3.3 生源背景

2018 年常住户口所在地为农村的学生 2267，占在校人数的 74.01%；2019 年常住户口所在地为农村的学生 1376，占在校人数的 45.47%。农村户口生源比例见图 3.2。

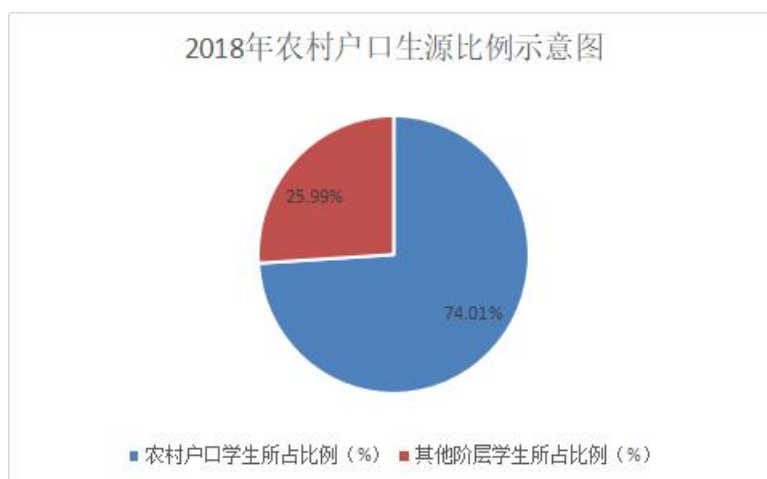


图 3.2 2019 年农村户口生源比例示意图

3.4 服务学生成长成才

3.4.1 构筑“四维文化育人体系”，培育学生职业理想

学校以社会主义核心价值观为引领，以思政教育为主渠道，以创建福建省文明学校为起点，植根闽东区域大文化，深入挖掘红土地文化、畲族文化、张天福茶文化等闽东特色文化资源，构筑“四维文化育人体系”：①以理想信念引导人，以德树人，树立职业理想；②以先进文化塑造人，以文化人，弘扬工匠精神；③以社会实践培育人，以行铸人，弘扬民族精

神；④以深化服务凝聚人，以心感人，提升育人水平。

学校以特色的“四维育人”理念引导，灌输爱家、家校、爱国的精神，通过为学生提供文明的校园环境，提供良好的学习、生活保障，服务学生成长成材。

3.4.2 入学教育与创新创业教育，提升学生职业理念

2019年新生的生均参加入学教育时间为40小时，新生对入学教育满意度为96.24%，比上年度提高了0.08个百分点（详见表3.3），新生适应性问题得到帮助与解决的比例达100%。大学生生涯规划、就业指导、创新创业教育作为人才培养方案必修课程开设，纳入课程体系中并计入学分。一年级在校生第二学期接受20学时生涯规划教育，毕业生于第五年期接受就业指导教育30学时，与此同时，积极开展用工企业人才供需见面会，2019年举办大型校园招聘会1场，129家企业参会，共提供岗位数3000多个，举办专场宣讲会11场，提供就业岗位450多个，参加人数占毕业生总数90%以上，收到了良好效果。

表 3.3 近2年新生入学教育情况表

年级	入学教育时间	入学教育主要内容	满意度
2018级	2018.9.6-9.27	新生入学典礼、图书馆相关知识介绍、学籍管理条例学习、学生手册学习、专业教育、学校设施介绍、职业与人生规划、三节三爱教育、打黑除恶、预防毒品等教育等	96.16
2019级	2019.9.7-9.23	新生入学典礼、图书馆相关知识介绍、学籍管理条例学习、学生手册学习、专业教育、学校设施介绍、职业与人生规划、三节三爱教育、打黑除恶、预防毒品、资助政策、创新创业教育等	96.24

【案例 5】

我校成功举办 2019 届毕业生校园招聘

为进一步贯彻落实全国普通高校毕业生就业创业工作视频会议精神，切实做好我校 2019 届毕业生就业工作，构建毕业生与用人单位的交流平台，确保毕业生充分就业，提升就业质量。12 月 21 日上午，由省人力资源和社会保障厅资助，宁德职业技术学院主办，学院学生工作处承办的宁德职业技术学院 2019 届毕业生校园招聘会在学校田径场举行。本次招聘会共吸引了青拓集团、永辉超市、福建品品香茶业有限公司、恒安集团、厦门 TDK、福安市为民幼儿园、福安市伟才幼儿园等 129 家企业。涵盖机电、金融、农业、计算机、教育等行业，提供招聘岗位 3000 多个，2019 届毕业生 1000 多人参加了招聘会。招聘会上，各企事业单位摆出自己的展位，亮出自己单位的优势以及招募人才的条件。众多毕业生手持简历，穿梭在各个展位之间，细细询问有关就业前景、专业要求、薪资回报等一系列问题。各企事业单位都给予了耐心的解答，为我校毕业生提供了一定的帮助。不少毕业生在招聘会现场与用人单位达成初步意向，参会单位对本次招聘会的组织安排和学生的综合素养给予了充分肯定。

我校扎实开展毕业生就业创业指导和服务工作，坚持线上与线下相结合、传统媒体与新兴媒体相结合，通过网站、微信公众号等新媒体为用人单位和毕业生牵线搭桥，促进了毕业生和用人单位良好对接与互动，使就业指导服务更加精准化，为 2019 届毕业生充分就业奠定了良好基础。



3.4.3 学生资助，保障学生安心就学

学校本着“不让一个学生因贫困而辍学”的原则，加大学生资助力度，并严格按照学校相关奖助金评选规定，坚持公平、公正、公开原则，奖学金、助学金覆盖面达 22%以上，做好贫困学生的建档立卡和就学补助工作，帮助大学生解决助学贷款；严格按照程序做好贫困大学生的奖学金、助学金的评定和发放工作。学院设立张天福奖学金，对涉农专业在校贫困生给予特殊帮扶或减免学费。2018/2019 学年累计发放各类奖助金 2434 人次，共计 382.62485 万元。近 2 学年资助学生情况详见表 3.4。

表 3.4 2017/2018、2018/2019 学年资助情况汇总表

序号	资助名称	资助种类	资助人数		资助额度（万元）	
			2018 年	2019 年	2018 年	2019 年
1	国家奖学金	奖学金	1	3	0.8	2.4
2	国家励志奖学金	奖学金	95	108	47.5	54
3	国家助学金	助学金	557	588	164.325	167.695
4	学院奖学金	奖学金	1,180	1275	64.54	69.39
5	勤工助学补贴	勤工助学	283	300	29.741	40.08985
6	高校毕业生求职 创业补贴	困难补助	37	41	7.4	8.2
7	家庭经济困难毕 业生就业补助金	困难补助	28	34	5.6	6.8
8	减免学杂费	减免学杂 费	81	85	32.4	34.05

3.4.4 心理咨询服务，促进学生健康发展

学院现有心理咨询室 1 间，心理游戏沙盘室 1 间，配备了 2 名专业心理咨询师及相关设施设备，开设《大学生心理健康教育》作为各专业必修

课，心理健康教育课程的覆盖率达到 100%。我院重视开展学生的心理健康教育活动，2019 年成功举办“5.25”大学生心理健康月活动，开展了丰富多彩的心理知识普及活动。学院心理咨询中心每年为新生进行心理健康测试，2019 年建立有效心理档案 1455 份。一年来，中心共接待个案来访者 52 人次，团体心理辅导 80 人次，危机干预 4 人次，不断完善学生心理危机干预四级预警机制，坚持学生心理健康汇报机制，做到心理危机早预防、早发现、早诊断、早应对，为学生心理健康发展、校园和谐稳定提供有效保障（详见表 3.5）。

表 3.5 学校学生接受心理健康教育与咨询情况统计表（单位：人次）

年度	心理健康新生测试		心理健康咨询			
	参与人次	有效档案	学生个案	团体辅导	危机干预	合计
2017	1146	1122	25	120	2	147
2018	1337	1337	51	80	2	133
2019	1455	1455	52	80	4	136

3.4.5 行政后勤服务，提供生活各类保障

学校通过问卷调查、分类座谈等渠道，广泛征求学生对学校行政管理及后勤服务部门的服务态度、服务方式、服务质量、服务成效等方面的意见和建议，专门成立“后期服务窗口”，下设两个维修服务小组，负责学生宿舍水电、生活设施的维修。做到维修不超过二十四小时。

学生满意度大幅度提高。食堂通过满意度调查，及时改进服务工作中的薄弱环节，积极营造一个和谐的校园环境。在校生对学校行政和后勤服务部门各项服务满意度评价详见表 3.6。

表 3.6 在校生对学校各项服务评价表

序号	服务项目名称	满意度
1	对辅导员满意度	94.2
2	对学校各项设施满意度	91.7
3	对学校管理满意度	92.7
4	对后勤服务满意度	93.6

3.5 培养质量

3.5.1 毕业生就业率

学校高度重视大学生就业创业工作，积极贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想、全国教育大会精神和各级就业创业工作会议精神，“以促进就业为导向”，坚持立德树人，提升学生综合素养，加强就业创业指导服务，就业创业工作稳步推进。

加强毕业生创业就业工作，促进高质量创业就业。毕业生就业工作本着“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”原则，坚持创新引领创业、创业带动就业，积极为地方经济发展和区域产业转型升级提供人才支持。加强师资队伍建设，强化就业服务意识，提高教师队伍业务水平。落实帮扶政策，拓宽就业渠道，积极拓宽毕业生就业平台。2018 届毕业生就业率为 98.61%，2019 届毕业生就业率 98.20%。

3.5.2 毕业生就业质量

毕业生就业流向主要为本省，如福州、厦门、宁德（本地）、泉州等沿海城市的中小型企业，主要从事幼儿教师、商贸业务员、机械类企业技术员、现代农业企业技术员、电子信息技术员、文职人员等职业，就业一年后平均工资高于 2600 元。毕业生对母校满意度 96.38%，毕业生毕业后

大多数对母校比较关注，评价较高。通过问卷调查，用人单位对学校毕业生均为满意或一般满意，满意度 98.84%（详见表 3.7）。

表 3.7 毕业生就业质量调查表即“计分卡”

指标		单位	2018 年	2019 年
1	就业率	%	98.61	98.20
2	月收入	元	2670.39	2683.45
3	理工农医类专业相关度	%	81.62	81.19
4	母校满意度	%	96.33	96.38
5	自主创业比例	-	0.50	0.57
6	雇主满意度	%	98.83	98.84
7	毕业三年职位晋升比例	%	52.36	52.52

3.5.3 创新创业人才比例

学校根据《教育部关于做好 2015 年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2014〕15 号）文件精神，结合高职教育实际，实行弹性学制，支持在校学生采用半工半读、休学等方式自主创业。并将“爱拼会赢”传统闽商精神融入双创教育，结合张天福（学校首任校长，茶界泰斗）茶文化“俭、清、和、静”的精髓，传承 1934 年建校时“实事求是 身体力行”的校训精神，提出“四创五学”创新创业人才培养目标（即创新意识的意识、创先的胆略、创造的才能、创收的本领；学会做人、学会读书、学会健身、学会创业、学会管理）。

学校还制订了《宁德职业技术学院关于引导和鼓励毕业生自主创业的实施意见（修订）》，对获得发明创造专利的学生，学校给予一次性发放 1000-3000 元的奖励；资助自主创业的在校生成和毕业生（毕业五年内），通过评审，给予每个项目一次性发放 5000-6000 元（未取得工商营业执照的为 3000-5000 元）的创业启动资金；在校生成和毕业生（毕业五年内）的

创业项目获得省级推介对接成功的，给予一次性发放 10000 元奖励；在校生和毕业生（毕业五年内）参加各级创业资助项目评审、创业大赛获得相应资助或奖励的，学校将按所获得的资助或奖励的金额 5-10% 给予一次性配套补助或奖励；如相关赛事没有奖金的，学校将按赛事的级别给予 1000-3000 元的一次性奖励。

同时，按照上级精神积极推进创新创业工作，2019 年“互联网+”大学生创新创业大赛网络报名项目数达到 300 个，累计参赛学生人数达到 968 人，报名项目及人数创新高，最终有 1 个项目获得第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖，实现了我校在此项赛事获奖零的突破。同时，积极组织学生参加省、市各级创新创业大赛和创业资助项目评审，分别有 2 个项目获得省级和市级资助，共获得创业资助金 14 万元。

【案例 5】

我校创新创业项目获得第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道铜奖

近日，由省教育厅、省中华职业教育社、平潭综合实验区管委会、省人力资源和社会保障厅等 12 个部门共同主办的“平潭杯”第五届福建省“互联网+”大学生创新创业大赛职教赛道暨第三届黄炎培海峡职业教育创新创业大赛落下帷幕。我校创新创业项目《电机模具表面磨削处理机械》喜获铜奖（指导老师：魏炜、刘珍珠）。

据悉，本届省赛职教赛道以“敢为人先放飞青春梦 勇立潮头建功新时代”为主题，旨在落实《国家职业教育改革实施方案》有关要求，大力推进职业教育创新创业创造教育改革，提高职业教育创新创业创造教育水平，全省中职、高职、应用型本科院校共 122 所共有 2.9 万个创业项目、10 万人次参赛。大赛职教赛道共有 80 个项目获奖，其中铜奖 40 个，银奖 25 个，金奖 15 个。

我校高度重视本届大赛的动员和组织工作，各相关职能部门协同合作，院系两级齐抓共管、形成合力，大赛报名人数再创新高，通过校级初赛，主动挖掘遴选优秀项目。相信以本次大赛为契机，我校将进一步完善人才培养模式，不断深化创新创业教育改革，推动高等职业教育内涵式发展。

【案例 6】

魔芋助手获 2018 年“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创效创业大赛三等奖

游嘉伟，2019 届计算机应用技术专业毕业生，带领团队在我院 2014 年省科技厅立项项目（关于魔芋高效安全种植及高值化处理研究）的基础上研发出一款基于 Android 的“互联网+魔芋种植”手机 APP 应用软件。该 APP 集成魔芋病虫害防治阈值预警、专家咨询、问诊决策等功能，以达到智能监控和指导栽培的目的。特别是利用物联网技术对魔芋大棚栽培中的温度、湿度、CO2、PM2.5 值等的自动检测和实时报警，该系统还为用户开发了农业论坛交流、未来一周天气预报、魔芋相关病虫害查询、病虫害综合防治操作规程等功能。

获得荣誉：

2018 年“挑战杯-彩虹人生”全国职业学校创新创业大赛三等奖

福建省 2017 年大学生创新创业优秀项目（5 万元）

“和职教杯”首届福建省黄炎培职业教育奖创新创业大赛铜奖



【案例 7】

全自动食用菌培养料装袋设备设计与制造

张清波，2019 届模具设计与制造专业毕业生，带领团队研发出了自动食用菌培养料装袋设备，该机器是在研究市场全自动装料装袋机出现大量不足的情况下，通过结构改造设计，专门设计一款具有专利技术的六爪压实结构的机爪设计，很好的解决了装菌袋过程中出现微孔现象。

它具有自动吸取空袋、套袋、螺杆送料装袋、机爪压实、扎口、输出等功能，使用方便，效率高，可用于茶树菇、黑木耳等菌类培养料袋装扎。

机台采用自动化结构，是半自动机器 3 倍，人工 8 倍以上，本机器可以一人一机或多机操作，节省人力，大大减少食用菌的生产成本，促进食用菌企业的发展提高食用菌产量。



3.5.4 专升本比例

学校积极鼓励有发展潜力的学生继续升入本科就读，2019 届毕业生中有 114 人升入本科院校继续深造，占毕业生总数 10.8%，专升本报考人数比 2018 年增加 50 人，占毕业生总数比例比 2018 年有所提高（2018 年 19.66%、2019 年 24.85%）。

4. 培养过程与教学改革

根据现代高职教育发展的要求，学校坚持“五个对接”：专业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终生教育对接；主动适应闽东产业结构调整 and 转型升级对发展型、复合型和创新型高素质技术技能人才培养目标要求，以机电工程系国家级教学成果为示范，引领各专业人才培养模式改革、课程教学体系构建、课程教学内容重构、教学模式的创新与实践，并取得显著成效。

4.1 专业课程体系

为全面贯彻党的十九大精神以及教育部《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4号）、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制

订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13号）等文件要求，我校以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，以职业岗位需求为主线，按照产学研结合、校企合作办学的人才培养模式，构建以实际岗位技术技能培养为主线的课程体系，按照有利于提高学生综合职业能力和职业素养的要求，构建德智体美劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，立足闽东、面向全省乃至全国、服务区域经济建设与发展，培养产业转型升级和企业技术创新需要的复合型、发展型、创新型的高素质技术技能人才。

学校在吸收借鉴国家示范性高职院校先进教育理念和发达国家或地区职教经验的基础上，面向闽东主导产业和特色产业广泛开展调研，对历届毕业生就业去向进行跟踪，对用人单位的人才需求进行分析，广泛征求行业企业专家意见，根据调研和分析结果，确定了以职业岗位和岗位群作为专业定位的方式，创新“能力本位”课程设置模式，重构了包括公共基础课、职业技术课、职业技能训练课、职业拓展课、公共选修课等多形式的课程体系，并将第二课程融入人才培养方案。

课程设置以“能力本位”为核心，形成一种建立在宽厚专业训练基础之上的综合性、以职业活动为核心的课程结构。机电工程系构建了以岗位能力和职业素质为核心主线的“理论课+实践课+素质教育”相互交融的课程教学体系。生物技术系主要按照“职业岗位群（岗位）→典型工作任务→工作过程→确定学习领域→开发课程”的模式构建课程体系。文化传媒系构建了工作过程系统化的课程体系，专业核心课程设计突出职业能力和

素质培养的课程标准，开发以企业工作过程（工作任务）为课程设计基础的教学内容。信息技术与工程系构建了“项目+工作过程”的各专业课程教学体系。财经管理系构建了“基本素质、职业能力、岗位技能发展、应变能力”四位一体的课程模式。

根据岗位工作分析和职业能力分析，确定专业核心课程 6 门及以上，并制定专业核心课程教学标准。在各专业人才培养方案的制定中鼓励学生获取基本技能证书（英语四级、英语 B 级、计算机等级证书），参加与本专业相关工种国家职业技能鉴定并取得相应职业资格证书，参加职业技能等级证书考证等获得相应学分，并可作为 B 类拓展课的学分。

4.2 课程教学

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，结合学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，要求每个系建立 2-3 门“课程思政”课程，并根据实际情况将创新创业融入课程教学中，目前已立项 9 门校级“课程思政”课程。

基于培养学生专业综合技能和职业素质课程内容设计理念与思路，坚持“工学结合、知行合一”原则，分析职业岗位能力确定各专业核心课程教学目标，根据教学目标要求，做好教学载体选取，教师在多年教学经验的基础上重构教学内容，并将教学成果换化为校本教材及正式出版教材。学校协同教育技术中心组织开展校内教学信息化应用能力比赛，在此基础上选拔教师参加省级高职院校教师教学能力大赛，获一等奖 1 项，二等奖

2 项，三等奖 2 项。

4.3 课程信息化建设

为适应“互联网+职业教育”新要求，全面提升教师信息技术应用能力，推动现代信息技术在教育教学中的广泛应用，积极推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学内容、教学方法以及教学评价等方面的改革。加快建设智能化教学支持环境，建设能够满足多样化需求的课程资源，创新服务供给模式，服务学生终身学习。学校共有 10 门精品课程，其中《茶树病虫害防治》、《果树生产技术》和《合金熔炼与质量控制》等 3 门课程为省级精品课程；《电子技术基础》、《机械 CAD/CAM》、《有机化学》、《高等数学》、《植物与植物生理学》、《果蔬病虫害防治技术》、《思想道德修养与法律基础》7 门为校级精品课程。与超星尔雅公司合作，上网 MOOCs 课程 23 门，纳入公共选修课及专业拓展课程，学生满意度调查达 98.27%。成功获批的 3 门省级精品在线开放课程 1 门已申请验收，2 门启动建设中。

【案例 8】

校企合作不断深化，对口帮扶显成效

组织实施了 8 个专业、10 个班级，共 385 名学生赴厦门布塔信息技术股份有限公司（安溪教学基地）开展理实一体化教学改革，探索校企合作新模式。组织实施宁夏民族职业技术学院 21 名师生对口帮扶项目，带队教师及学生收效颇多。

【案例 9】

电商引领创新创业

开放系学生实践部，以实践部和电商双创基地为平台，指导学生双创工作，成功指导一名学生参加省双创比赛，其创业项目获省双创中心 10 万元资助。

配合学院成立的闽东乡村振兴研究院，完善了农村电商部的培训教室和引入企业开展试运营。

【案例 10】

积极探索“二元制”人才培养模式改革

我校主动与青拓集团对接，共同探索开展“招工招生一体化”人才培养模式改革。一方面与集团人力资源部合作，到省内外中职学校和贫困乡村开展集团招工和我校“二元制”招生宣传，吸引应届中职毕业生到青拓参加顶岗实习和贫困乡村历届初、高中毕业生到青拓就业。另一方面与集团人力资源部配合，对已在集团工作的员工进行考前辅导，通过单独招生考试，正式录取为“二元制”高职学员，学制 3 年。这样，既圆了这些员工继续升造上大学梦，又能很好地解决集团员工队伍不稳定问题。今年，我校在青拓开展机械制造与自动化、材料成型与控制技术、机电一体化技术、计算机应用技术和物流管理等 5 个专业“二元制”招生试点工作，共招收“二元制”学员 230 人，现正在准备开学事宜。

4.4 学生技能竞赛

我校全面贯彻落实《国务院关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）精神，高度技能大赛的动员和组织工作，各相关职能部门协同合作，院系两级齐抓共管、形成合力，对引领学校专业发展、推进学校课程改革、优化课堂教学模式、建设优质师资队伍都有着积极意义。我校高度重视各类技能大赛，以赛促教，以赛促练，以赛促学，学练结合，进一步完善人才培养模式，不断深化创新创业教育改革，推动高等职业教育内涵式发展，取得了一定的成果。学生参加技能大赛获奖情况 1 详见表 4.1。

表 4.1 2019 年福建省职业院校技能大赛（高职组）获奖名单

获奖选手	专业大类	获奖比赛项目	赛项类型	获奖等级
林盛清	农林牧渔	艺术插花	个人赛	三等奖
刘玉婷	文化艺术	艺术专业技能（音乐表演）	个人赛	三等奖
杨燕霏	旅游大类	导游服务	个人赛	三等奖
潘佳慧/卢雪静	农林牧渔	植物组织培养	团队赛	三等奖
高丽锋/陈慧玲/ 林海波/沈丽强	财经商贸	智慧物流作业方案设计与实施	团队赛	三等奖
王训斌/游嘉伟/ 方志淞	电子信息	移动互联网应用软件开发	团队赛	三等奖
郑龙辉/周俊杰/ 邱旭	装备制造	制造单元智能化改造与集成技术	团队赛	三等奖
王志斌/付浩博/ 林清清	装备制造	工业机器人技术应用	团队赛	三等奖
韩林/席雅露/童 玲茜/郑林琳	农林牧渔	中华茶艺	团队赛	三等奖
叶晨琳	文化艺术	艺术专业技能（中国舞表演）	个人赛	三等奖
郑伟杰/任勇	装备制造	复杂部件数控多轴联动加工技术	团队赛	优秀奖
庄志雄/何章唐/ 严文桂	装备制造	模具数字化设计与制造工艺	团队赛	优秀奖
林杰龙/李周焱	装备制造	机电一体化项目	团队赛	优秀奖
吴泓/孙孟瑶	装备制造	现代电气控制系统安装与调试	团队赛	优秀奖
叶燕/吴笑飞	农林牧渔	农产品质量安全检测	团队赛	优秀奖
王淑翔/张建明	交通运输	汽车营销	团队赛	优秀奖
李智钜/林果/徐 芳馨	教育与体育	学前教育专业教育技能	团队赛	优秀奖
曹心怡	教育与体育	英语口语（专业组）	个人赛	优秀奖
朱素容	旅游大类	导游服务	个人赛	优秀奖
温韵婷	文化艺术	艺术专业技能（中国舞表演）	个人赛	优秀奖
林秀婷	文化艺术	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	个人赛	优秀奖
薛含钰	文化艺术	艺术专业技能（键盘乐器演奏）	个人赛	优秀奖
董冬晴	文化艺术	艺术专业技能（音乐表演）	个人赛	优秀奖

林晓微	文化艺术	平面设计技术	个人赛	优秀奖
高梦燕/张洪	土木建筑	建筑工程识图	团队赛	优秀奖
周爱得利	土木建筑	建筑 CAD	个人赛	优秀奖
陈志军	土木建筑	建筑 CAD	个人赛	优秀奖
涂金文	农林牧渔	艺术插花	个人赛	优秀奖
林键/张苏慧/王惠茹/纪香玲	财经商贸	会计技能	团队赛	优秀奖
王诗应/王淦/林艺清/张苗真	财经商贸	互联网国际贸易综合技能	团队赛	优秀奖
张晓珂/林钟杰/杨扬/谢涵华	财经商贸	市场营销技能	团队赛	优秀奖
林锋/张婷婷/叶建煌/薛林涛	财经商贸	电子商务技能	团队赛	优秀奖
陈林颖/薛银/黄建立/黄静怡/李琼芳	财经商贸	企业沙盘模拟经营	团队赛	优秀奖
连景阳/林宇星/周世龙	电子信息	电子产品设计及制作	团队赛	优秀奖
邱家标/陈铭/熊邵平	电子信息	物联网技术应用	团队赛	优秀奖
陆方明/陈嘉铭/罗增辉	电子信息	虚拟现实（VR）设计与制作	团队赛	优秀奖
纪继东/杨锴烨/张志辉	电子信息	信息安全管理与评估	团队赛	优秀奖

5. 服务贡献

5.1 培训与职业技能鉴定和成人继续教育

2019 年，利用学校丰富的教育资源，与社会培训机构等单位合作，面向企业和社会积极开展形式多样的各种职业培训，取得一定的经济效益和社会影响力。一年来累计培训 7000 多人次，合计收入 412.69 万元，比 2018 年基本持平。

2019 年 5 月，成人教育部精心组织材料，向省教育厅申报龙海市远航职业培训学校作为我校校外函授教育辅导站，获批列入 2020 年大专函

授招生，成为获批的第四个校外函授教学点。目前学校共有 21 个成人大专专业，2019 年招生专业 10 个，实际招收成人函授大专学生 674 人，目前共有成人函授大专学生 1364 人。这些函授大专专业和各类培训班丰富了学校的办学方式，拓展生源渠道，形成了以高职学历教育为主体，以成人教育与社会培训为补充的多层次、多样化办学格局，为学校扩大办学规模、科学发展、跨越发展打下了基础。

学校主动适应闽东企业结构调整和转型升级需要，服务宁德市区域产业，与青拓集团有限公司公司、上汽集团股份有限公司乘用车福建分公司、宁德新能源科技有限公司、宁德时代新能源科技有限公司、福安市电子商务协会、福安市旅游协会、宁德市民办教育协会等合作，合作开展“二元制”人才培养及员工培训，提升员工学历水平和技术技能。2019 年“二元制”有机制造与自动化、电机与电器技术、材料成型与控制技术、物理管理、移动商务、学前教育等是十个招生专业，共录取“二元制”新生 451 人，实际报到 441 人。

根据《福建省教育厅 福建省人民政府农村工作办公室 福建省农业厅 福建省财政厅 中共福建省委机构编制委员会办公室 福建省公务员局关于做好招收培养新型职业农民和乡镇农技人员工作的通知》（闽教学〔2013〕17 号）文件精神，学校从 2013 年开始承接福建省新型职业农民大专学历茶叶生产加工技术、园林技术两个专业成人大专学历教育。截止 2019 年 12 月，在校生共计 581 人，2020 级录取新型职业农民大专学历生 181 人。学校成教部开展新型职业农民大专学历教育提升工程五年来，深深感受到此项工作特色鲜明、成效显著，值得推广，具体表现为：①自主招生入学，拓宽生源渠道；②政府出资提升学历，学校学员共创双赢；③

教学突出实用技能，促进学员技能成长；④专家教学，拓宽视野；⑤搭建互动平台，谋求共同发展。

2019年，与宁德市农业局合作开展宁德市基层农技（畜牧兽医）推广人员培训两期，每期5天，培训人数223人；与宁德市扶贫办合作完成宁德市贫困村创业致富带头人培训两期，每期5天，培训人数67人；与福安市农业局合作开展休闲农业、粮经、茶叶三个专业、四个班360人的新型职业农民培育任务；与福安市扶贫办合作完成104人，30天的福安市创业贫困户培训任务。此外还开展2019年福安市农资监管平台建设培训共150多人、福安市信息进村入户项目建设共150多人、宁德市农产品质量安全“一品一码”培训班49人、福安市一品一码追溯管理系统培训班260人等培训工作。

【案例 11】

大力开展职业培训，助推闽东乡村振兴

近年来，学院创新模式，多途径开展职业技能培训，服务区域经济社会发展，助推闽东乡村振兴。

一、承办新型职业农民大专学历教育提升工程，成果丰硕。

我校2013年开始承办福建省新型职业农民大专学历教育茶叶、园林技术、市场营销（农产品营销方向）三个专业成人大专学历教育，七年来共录取新生1442人，目前已毕业841人，在校生581人。该项目亮点突出、特色鲜明：政府出资，减轻学员负担；自主招生，突出生源特色；专家教学，拓宽学员视野；搭建平台，促进学员交流；突出实践，提升技术技能。新型职业农民大专学历教育的开展为宁德市，乃至周边市区（南平、三明、龙岩）培养了一大批具有大专文凭的茶叶、园林、农村电商等致富能手。掌握一技之长的新型职业农民大专毕业生，回到基层农村必然带动周边农民共同脱贫致富奔小康，在乡村振兴中发挥“领头雁”作用，为闽东特色乡村振兴之路提供人才保障。

二、创新开展新型职业农民培育，不断提升农民致富能力。

为贯彻落实中央、省委和市委有关文件精神，大力培育新型职业农民，培育一批“爱农业、懂技术、善经营”的新型职业农民队伍，我校2015年起承接福安市新型职业农民培育，培育对象主要为从事茶叶、水稻、蔬菜、葡萄、生猪饲养、电子商务等生产经营型的职业农民，已完成2485人的新型职业农民培育任务。培训过程中，学校创新开展新型职业农民培育，不断提升农民致富能力，不断优化农业从业者结构，培养适应现代农业发展需要的新农民，为我市特色现代农业发展提供人才支撑，推进现代农业发展和乡村振兴战略的实施。2018年11月，我校入选“全国新型职业农民培育示范基地”，成为福建省5个示范基地之一。

三、发挥职教培训优势，助力精准扶贫工作。

2017年，学校完成福安市“雨露计划”培训1023人，培训对象均为建档立卡贫困户。2018、2019年学校承办宁德市贫困村创业致富带头人195人及福安市创业贫困户156人的培训工作。培训紧紧围绕“优化经营理念、提升创业致富能力”这个中心，采取理论教学与实践教学相结合、校内教学与基地教学相结合的方式，培育贫困村创业致富带头人，带动贫困农户通过激发创业内生动力，发展特色产业脱贫致富，达到防止返贫、稳定脱贫的目标。

四、发挥学校专业特色，大力开展涉农培训。

2018、2019年学校与宁德市农业农村局合作开展宁德市基层农技推广人员培训四期，每期5天，培训人数449人，进一步提高宁德市基层农技推广人员业务能力和服务水平。2019年学校还完成宁德市农产品质量安全“一品一码”追溯管理培训49人、福安市农资监管平台建设培训152人、信息进村入户项目建设培训156人及一品一码追溯管理系统培训260人等培训任务。

此外，学院专业教师还受邀前往周宁、古田、柘荣、福鼎等县市，开展新型职业农民培育农产品电商、果树专业、茶叶专业等培训班的授课，区域影响力显著增强。

五、大力开展职业技能培训鉴定，助推乡村振兴。

我校国家职业技能鉴定站成立于2001年，秉承“实事求是，身体力行”校训，积极为在校生及社会人员开展职业技能培训鉴定工作。现有评茶员、茶艺师、育婴师、电工、车工等10多个高级工鉴定工种，近三年来面向校内学生及社会人员开展技能鉴定3808人。2018年7月福建省人社厅批准我校增设“评茶师（国家职业资格一、二级）”职业技能鉴定工种，成为宁德市唯一一所具有国家一、二级评茶师鉴定资质的鉴定单位。截止目前，已完成136人的130多人的二级评茶员职业技能培训与鉴定。

5.2 教研科研能力

学校高度重视科研、技术服务，整合各系资源，不断完善实验条件，确立了以研促教、创新发展战略。一年来，获国家专利 13 件（授权国家发明专利 2 件、实用新型 9 件、计算机软件著作权专利 2 件）。合作研究成果《I 系列智能电泵》获 2018 年福建省科技进步奖三等奖，老师参与的研究成果《魔芋精深加工关键技术研究产业化》获 2018 年福建省科技进步奖一等奖，在建省级科研平台 2 个（“机电设备先进制造及新材料加工技术”福建省高等学校应用技术工程中心、“机电设备和绿色冶金新材料加工”福建省高等职业院校首批应用技术协同创新中心）；新获批福建省高校中华优秀传统文化传承基地：福安畲族银雕技艺。校级科研平台 5 个（张天福茶文化研究中心、书法教育研究所、高职教育研究所、闽东畲族传统文化艺术传承应用文科研究中心、乡村旅游研究中心）。我校承办由福建省机械工程学会主办的福建省机械工程学会学术年会于 2019 年 12 月 28-30 日在宁德职业技术学院隆重举行，由我校、福建省茶叶学会和福安市人民政府联合举办闽东特色乡村振兴之路座谈会”暨“第七届张天福茶学思想研讨会”在我校举行，会议旨在发扬“滴水穿石”精神，持续巩固脱贫成果，积极培养社会人才，共同建设美好家园，努力走出一条具有闽东特色的乡村振兴之路，论坛编印了《第七届张天福茶学思想研讨会论文集》等。产生了很好的行业和社会效应，扩大了学校在全国的影响力。

2019 年 11 月宁德市委决定依托宁德职业技术学院成立闽东乡村振兴研究院，下设寿宁县下党分院、福鼎市柏洋分院和赤溪分院。研究院以“特

色专业、本土人才、创新科技、智力孵化”四位一体为基本框架，聚焦茶叶、食用菌、水果、蔬菜、中药材、畜牧、水产、竹林花卉、乡村旅游等“8+1”特色产业，深入研究规模化、标准化、品牌化、信息化、企业化的关键技术，发挥职教优势，培养留得住、用得上、懂技术、会经营、善管理的实用人才，解决乡村振兴发展过程中的现实问题。成立闽东乡村振兴研究院，是我校贯彻落实习近平总书记回信精神的重要举措，是培养高素质‘三农’人才队伍的实践创新，将有助于推动宁德市加快构建服务支撑乡村振兴创新体系，强化区域组织和人才支撑能力，提升党委政府和高校服务乡村振兴的质量，着力书写闽东特色乡村振兴之路的‘高校样本’。”近三年市厅级以上立项课题情况详见表 5.1。

表 5.1 近三年市厅级以上立项课题一览表

年度 \ 课题	省级	教育厅	宁德市
2017 年立项	2	18	21
2018 年立项	1	9	3
2019 年立项	0	17	9
合计	3	44	33

6. 政策保障

6.1 国家为创新发展提供了良好的政策环境和支撑

2014 年，国务院召开新世纪以来第三次全国职业教育工作会议，习近平总书记就职业教育工作作出重要批示，《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》（国发[2014]19 号）、《现代职业教育体系建设规划（2014-2020 年）》、《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的发布。这一系列部署为新形势下高等职业教育改革发展指明了新方向，绘制了新蓝图，开启了新阶段，翻开了新篇章。

2015年以来,为贯彻落实全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》要求,教育部、财政部陆续出台了《教育部办公厅关于建立职业院校教学工作诊断与改进制度的通知》、《教育部关于深化职业教育教学改革全面提高人才培养质量的若干意见》、《教育部关于印发高等职业教育创新发展行动计划(2015-2018年)的通知》、《财政部教育部关于建立完善以改革和绩效为导向的生均拨款制度加快发展现代高等职业教育的意见》、中共教育部党组关于印发《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》的通知(教党〔2017〕62号)、《教育部等六部门关于印发《职业学校校企合作促进办法》的通知》(教职成〔2018〕1号)、国家发展改革委 教育部关于印发《建设产教融合型企业实施办法(试行)》的通知(发改社会〔2019〕590号)、《国务院办公厅关于印发职业技能提升行动方案(2019—2021年)的通知》(国办发〔2019〕24号)、《教育部办公厅等七部门关于教育支持社会服务产业发展 提高紧缺人才培养培训质量的意见》教职成厅(〔2019〕3号)、教育部办公厅等十四部门关于印发《职业院校全面开展职业培训 促进就业创业行动计划》的通知(教职成厅〔2019〕5号)、《教育部等四部门印发〈关于在院校实施“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点方案〉的通知》(教职成〔2019〕6号)、《教育部办公厅关于全面推进现代学徒制工作的通知》(教职成厅函〔2019〕12号)、《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》(教职成〔2019〕13号)、《教育部办公厅 国家发展改革委办公厅 财政部办公厅关于推进1+X证书制度试点工作的指导意见》(教职成厅函〔2019〕19号)等文件,这些为创新发展高等职业教育提供了更加清晰的路径和更加坚实的保障。

6.2 福建省以项目和绩效为抓手全面推进高等职业教育创新发展

2015年以来,根据全国职业教育工作会议精神和《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》、《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》(闽政〔2015〕46号)的要求,教育厅相继出台了《福建省教育厅关于推进职业院校对接产业加强专业群建设的通知》(闽教职成〔2015〕45号)、《福建省教育厅关于加快推进现代学徒制项目建设工作的通知》(闽教职成〔2015〕41号)、《福建省教育厅、财政厅关于印发福建省示范性现代职业院校建设工程实施方案的通知》(闽教职成〔2015〕49号)、《福建省教育厅关于印发福建省职业管理水平提升行动计划(2015-2018年)实施方案的通知》(闽教职成〔2016〕11号)、《福建省教育厅等五部门关于实施“二元制”技术技能人才培养模式改革试点的通知》(闽教职成〔2016〕10号)、《福建省人民政府关于加快发展现代职业教育的若干意见》(闽政〔2015〕46号)、《福建省教育厅等五部门关于实施“二元制”技术技能人才培养模式改革试点的通知》(闽教职成〔2016〕10号)精神、福建省教育厅关于印发《福建省五年制高等职业教育管理办法(试行)》的通知(闽教职成〔2017〕19号)、福建省教育厅关于印发《福建省现代职业教育发展规划(2017-2020年)》的通知(闽教职成〔2017〕69号)、福建省教育厅《关于进一步推进职业教育信息化发展的通知》(闽教职成〔2018〕48号)、《福建省人民政府办公厅关于深化产教融合十五条措施的通知》(闽政办〔2018〕94号)、福建省教育厅等七部门关于印发《福建省职业教育改革工作方案的通知》(闽教职成〔2019〕22号)、福建省财政厅 福建省教育厅关于下达《2019年现代职业教育质量提升计划中央专项资金的通知》(闽财教

指〔2019〕57号），积极推动区域内职业教育发展规划与城镇规划、产业规划等有机衔接，统筹区域内职业院校布局和专业设置，以重点项目建设和人才培养绩效考核为抓手全面推进高等职业教育的创新发展。

6.3 学校以创建文明校园为抓手充分激发职业院校办学活力

按照党中央提出的全面依法治国要求，落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》（中办发〔2014〕55号）、《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》等文件精神，2015年以来，学校从制定和实施体现学校特色的章程入手（学校章程已于2016年6月获批），完善党委领导下的校长负责制、教授治学、民主监督的现代大学治理结构，以深化关键领域改革为突破口，建立与专业群建设相匹配的管理体制和制度，建立健全内外部约束激励机制，充分激发办学活力，以传播职业理想为导向，企业文化融入校园文化，以“四维育人”为载体，为把学校建设成“**学园、科园、花园、乐园**”一体化高职院校，逐步形成“**以工为主，依托区域产业，服务转型升级，产教融合，厚德强技，四园一体**”的闽东区域高职教育办学特色的“福建省示范性现代职业院校”，提供充分的制度保障和运行机制保障。

多年来，学校以社会主义核心价值观为引领，坚持开展文明创建活动。开展主渠道教育、活动育人、实践育人、文化育人“四位一体”（四维育人）的校园文化建设，开展暑期“三下乡”社会实践，打造形式多样、内容丰富、特色明显、师生幸福感指数高，学校凝聚力强的文化品牌，构建并形成了以“**社团文化、志愿者服务文化、职业技能文化、创新创业教育文化**”为主的校园特色文化。文明创建和校园文化建设成效显著，学校获

得了福建省第十二届文明校、2017年初又通过福建省第十三届“文明校园”初评,2017年底通过第一届省级文明校园高校总评,获得了福建省“五四红旗团委”,共青团中央评选的大学生自强之星提名奖1项,福建省“学雷锋我们身边的好榜样”典型人物、福建省高校校园文化建设成果三等奖2项,学校连续两年获福建省社会实践活动先进单位”,获2018年福建省社会实践活动先进工作者、先进个人、先进团队,第二届福建省高校思政课教师教学比赛三等奖、2015年福建省安全知识竞赛一等奖等。深入开展思政教育研究,近两年获省思政教育科研课题3项,一个项目获福建省“择优推广项目”,2个项目被市政工程建设引用。获“宁德市平安校园”、“宁德市平安先行单位”等称号。

在学校社团工作方面,2017-2018学年度,在校学生社团联合会正式注册的社团已达31个,涵盖舞蹈、器乐、艺术、语言、体育、学术类社团。现有会员800多人,占学院学生总人数21%,成为全院人数最多的学生组织。

学校团委面向全校师生开展了“星耀梦顶,社彩飞扬”第四届社团嘉年华晚会、第二届超星杯“一站到底”校园知识竞赛、“筑梦者”社团校园书画摄影展、“三行情书”等11次社团活动,活动参与面广,活动效果良好,生均参加社团时间合理。共建有一个青年志愿者协会,八个分会,校级注册志愿者达3254人,共举办大小二十余次志愿活动,出台学校志愿者管理办法,在全校推广“志愿汇”APP,要求生均志愿时长达36小时/年可以占学生综合素质测评10%,推动全体共青团员成为注册志愿者工作。

获得了校级共青团中央评选的大学生自强之星提名奖1项,连续三年

获福建省社会实践活动先进单位”，三支团队获获 2018 年福建省社会实践活动优秀团队，一名老师获得先进工作者、三名同学获得先进个人；一名同学获得“中国电信奖学金”暨“践行社会主义核心价值观先进个人”、获得福建省创业之星 2 人、创业之星提名奖 11 人，位居全省高职院校前茅，创新创业成效明显“换胎工具集成一体化”项目获得 2018 年福建省“挑战杯——彩虹人生”特等奖，2018 年福建省第十六届运动会大学部啦啦操项目团体总分（丙组）第二名、2018 年福建省第十六届运动会大学部双人花球啦啦操自选动作第一名、2018 年福建省第十六届运动会大学部街舞规定动作第三名、2018 年全国啦啦操联赛街舞规定动作第三名、2017 第二届福建省学生高校社团嘉年华百优社团银奖。话剧社被评为福建省高校社团 50 强等十几项校级以上荣誉。书法社在 2017 年第一届宁德市职业院校联盟学生书法大赛软笔组都获得了个人一等奖及二等奖等好成绩！

7. 教育教学改革发展中面临的挑战与改革思路

我国已进入新一轮职业教育课程改革的高潮，这次改革中较为关键的问题是：如何提升学生的职业能力；如何面对学生学习准备不足的状况；如何克服学分制所面临的困境；如何“下沉一级”搞好重点建设专业、特色专业；如何突破体制、机制，搞“活”学校高职教育教学改革；如何解决教师在课程改革中的主体地位与其超负荷的工作量之间的矛盾。

通过内部诊断，明确自身存在以下几点不足：①专业设置尚未完全覆盖宁德市重要产业集群，且由于学校地处欠发达地区，我校重点专业的品牌尚未很好地树立等原因，致专业招生人数不均衡，出现了部分优势专

业招生数少的尴尬情况,也增加了办学成本;②由于我校新校区建设滞后,导致实训空间场所不足;③质量保障体系不够完善;④师资队伍中欠缺高水平领军人才、专业带头人和骨干教师。

7.1 更新办学理念,持续推动发展

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,持续推动学校改革发展。习近平总书记指出,“要牢牢把握服务发展、促进就业的办学方向,深化体制机制改革,创新各级各类职业教育模式,坚持产教融合、校企合作,坚持工学结合、知行合一,动员社会各界特别是行业企业积极支持职业教育”。习近平总书记关于职业教育的重要论述为新时代加快发展现代职业教育指明了总方向,提出了新要求。我校积极响应并贯彻《国家职业教育改革实施方案》(国发〔2019〕4号)的新理念,牢牢把握社会主义办学方向,以立德树人为根本,服务发展为宗旨、促进就业为导向、人才培养为中心,职业教育与职业培训为两翼,产教融合校企合作为抓手,推进教学、科学研究和社会服务一体化,加快建设特色鲜明的高水平职业院校,着力培养高素质劳动者和技术技能人才,切实增强服务区域经济社会发展的能力。

7.2 专业建设为核心,引领深化内涵建设

以专业建设为核心和龙头,引领深化内涵建设。紧紧围绕闽东区域产业发展,紧密对接宁德市“电机电器、冶金新材料、新能源”3个千亿产业集群和区域支柱产业、特色产业,建成3-5个与产业互动良好、在区域内领先、在福建省一流的品牌(特色)专业,并以这些专业为龙头(核心),

重点建设整体实力较强的机电装备制造类、特色现代农业类、信息技术类等 3 个专业群，并带动辐射文化教育类、商贸管理类专业群建设，进一步扩大工科类专业比例。进一步优化招生专业，形成与闽东产业需求吻合、先进智能制造和现代农业等特色鲜明、结构科学合理的专业布局。

以示范专业为引领，督促各系完善“2019 年招生专业人才培养方案的制订”工作，将岗位标准融入人才培养方案制订过程，对修订后的人才培养方案进行审核，以备报送党委会审定。重点落实加强对中职学校的衔接；有区别、有针对性地制订“二元制”与“退役军人”的人才培养过程，坚持德技并修，德智体美劳全面发展的方针政策。

通过职业技能培训、职业技能竞赛和职业技能鉴定，提升“二元制”学生技术技能水平；通过平台开放，与周边中高职院校共享，实现中高职教学衔接，起到示范和辐射作用。在高职扩招的形势下，争取项目经费进行专业建设，争取承办“福建省职业技能比赛”，以提升学校影响力和知名度。

针对移动商务现代学徒制开展过程中遇到的瓶颈，建议寻求大企业进行合作，如永辉、福安千喜食品有限公司等，且可根据本专业实际需求，同时与多家企业进行校企合作共同培育专业人才。

7.3 完善健全专业动态调整体制机制

学校按照教育与产业、学校与企业、专业设置与职业岗位相对接的原则，建立专业动态调整机制，不断优化专业结构。制订出“专业动态调整实施细则”。建立和完善“系部专业市场调研—专业建设指导委员会论证—学校教学工作委员会”审议的专业优化调整申报流程，紧贴区域产业转

型升级和结构调整对技术技能人才的需要，动态调整专业，不断优化专业结构服务区域产业发展。招生专业总数控制在 30 个左右，其中工科类专业占 60%左右，形成与闽东产业需求吻合、先进智能制造和现代农业等特色鲜明、结构科学合理的专业布局，人才培养方案适应职业岗位要求。

7.4 创新思维，推动“二元制”人才培养模式改革

以“产教融合、校企合作，工学结合、知行合一”为切入点，以课程体系和教学内容改革为核心，以实践教学改革为突破口，探索和创新“二元制”等人才培养模式、构建“基于工作过程”的课程体系、探索课程改革和教学模式改革。在现有专业结构基础上，做大做强“二元制”招生工作，鼓励各系以专业群为基础来创办产业学院，将按照“标准不降、模式多元、学制灵活”原则主动对接“二元制”的人才培养模式。在现有资金允许情况下，对教学条件进行逐步改善，结合四大产业，抓住机遇探索开展“校-校-企”合作模式。

从学校层面逐级落实创新教育思维，以企业需求为导向打破传统教学理念、改变传统教学模式；与合作企业共同制定人才培养目标，校企双方应紧密联系，制定有效的培养方案；针对专业课程设置与企业对接尚不紧密的不足，创新课程体系，以真实的企业工作过程为导向不断完善教学体系，提升学生实践能力；大力加强“双师型”教师队伍建设，我校将积极选派教师团队到企业交流学习，同时也鼓励企业优秀人才队伍来校进行交流指导，共同培养出一支适应新时代职业教育事业发展需要的教师队伍；共建实习基地，整合现有资源共建科研基地、产学研基地，提升校企服务社会的能力，实现共赢，实现学校、企业、学生、家长四方联动，共同继

续促进产教融合、推动校企合作，助力大学生成才成功。

7.5 强化师资队伍建设，提升教师教学能力

紧紧抓住“招聘、引进、培养”三个环节，坚持招聘与引进并重、能力培养与学历学位提高并重、师德建设与业务提高并重，加强高层次人才引进和师资培养提高工作来强化师资队伍的建设，以“师徒一对一”的方式培养新教师，以培训为抓手，重点培养专业带头人，带动本专业甚至专业群的建设工作。积极组织教师参加智慧教室培训，并责令各系落实专业设备在教学中的使用率，以此推动混合式信息化教学模式的改革，进一步提升教师教学能力水平。

加强教师创新教育、合作教育，引导教师树立正确的职业观、质量观和人才观，增强创新意识和团队意识，改进教学方式、方法、手段，团结合作，提升教学能力、科研能力，努力提高教学质量、科研水平，增强师资队伍的影响力。

7.6 提升社会服务能力，提供优质培训服务

构建“教学-科研-社会服务”联动机制，培育和提高了应用科研能力，强化了社会服务能力。以人才培养为中心，以提高教育质量为抓手，建设就业服务平台，提高毕业生培养质量和就业质量，提升社会满意度。大力开展社会培训，主动为企业提供技术服务，继续承担新型职业农民大专学历教育提升工程和新型职业农民培训工作，助力农村“精准扶贫”工作。

发挥学校服务区域经济发展的带动作用。在总结 2017 年在福安市晓阳镇建设农商旅一体实训基地成功经验基础上，结合宁德“8+1”特色农

业产业建设的需要和学校职业教育的特点，推进农商旅一体实训基地建设在全市的示范与推广，充分利用我校的人力资源优势，未来拟成立“闽东乡村振兴研究院”，积极开展涉农培训和职业技能培训，为乡村振兴提供智力支持，提高农村劳动力素质，为城市化进程中农村人口向非农产业的转移提供技术服务，进一步增强学校服务产业能力。

拓宽社会培训渠道，扩大培训专业，积极争取上级支持，争取更多的技能鉴定工种，争取更优惠的政策，增加培训规模；从新型职业农民培训来看，积极争取更多的培训名额，提供更好的培训生活条件；在培训对象上，要从现有的农村劳动力中“挖掘”，依靠地方学习培养“本土化”人才；在内容设置上不能搞“一刀切”，一方面，要根据不同培养对象开设不同专业课程；另一方面，要根据各地的主导产业和特色产业灵活把握专业设置。这种因地制宜的教育内容，使农民生产需要和现代产业农民的职业资格实现了有效对接。职业农民的教育必须兼顾学习与生产的实际需要。可针对农民学习特点，采取集中培训与个人自学相结合，课堂教学与生产实践相结合，脱产、半脱产和短期脱产学习等方式开展农民培训；也可以送教下乡、巡回走教，把优质教育资源送到农村，把实践课放在田间地头，让想学习的农民有学上，力求通过系统的教育，真正提高农民专业生产技术水平和思想道德素质，从而提高学校的培训质量，以吸引更多的人来我校进行培训，扩大培训规模。

附件 1:

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
1397 7	宁德 职业 技术 学院	1	就业率	%	98.61	98.20
		2	月收入	元	2670.39	2683.45
		3	理工农医类专业相关度	%	81.62	81.19
		4	母校满意度	%	96.33	96.38
		5	自主创业比例	%	0.50	0.57
		6	雇主满意度	%	98.83	98.84
		7	毕业三年职位晋升比例	%	52.36	52.52

附件 2:

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	一年级	二年级	备注		
1397 7	宁德职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1574	1139		
			教书育人满意度	—				
		2	(1) 课堂育人	调研人次	人次	612	587	
				满意度	%	90	92	
			(2) 课外育人	调研人次	人次	588	641	
				满意度	%	90.8	91.2	
		3	课程教学满意度		—			
			(1) 思想政治课	调研课次	课次	10	10	
				满意度	%	94.2%	95.4%	
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	10	10	
				满意度	%	92.1%	93.7%	
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	30	30	
		满意度		%	90.53	90.32		
		4	管理和服务工作满意度		—	84.7	84	
			(1) 学生工作	调研人次	人次	1000	500	
				满意度	%	85.5	85	
			(2) 教学管理	调研人次	人次	1000	500	
				满意度	%	85	84	
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	1000	500	
		满意度		%	83.5	83		
		5	学生参与志愿者活动时间		人日	41938 小时, 1150 人	28196.5 小时, 905人	
		6	学生社团参与度		—			
			(1) 学生社团数		个	17	17	
(2) 参与各社团的学生人数			人	803	399	指分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。		

附件 3:

表 3 资源表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018 年	2019 年
1397 7	宁德 职业 技术 学院	1	生师比	—	11.77	16.66
		2	双师素质专任教师比例	%	72.57	67.90
		3	生均教学科研仪器设备值	元/生	16502.27	20760.26
		4	生均教学及辅助、行政办公用房面积	m ² /生	14.45	18.95
		5	生均校内实践教学工位数	个/生	1.06	1.07
		6	校园网主干最大带宽	Mbps	1050	1000
		7	教学计划内课程总数	门	636	566
			其中：线上开设课程数	门	22	44
学校类别（单选）：综合、师范、民族院校（ <input type="checkbox"/> ） 工科、农、林院校（ <input checked="" type="checkbox"/> ） 医学院校（ <input type="checkbox"/> ） 语文、财经、政法院校（ <input type="checkbox"/> ） 体育院校（ <input type="checkbox"/> ） 艺术院校（ <input type="checkbox"/> ）						

附件 4:

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标		单位	2018年	2019年	备注
1397 7	宁德职业技术学院	1	全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0	---
		2	非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0	---
		3	在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0	---
		4	专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0	---
		5	在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	
		6	开发国（境）外认可的专业教学标准和课程标准数	个	0	0	填报格式：××标准被××、××认可；逐一列出
		7	国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式：××（姓名）在××（大赛名），获××奖；逐一列出

附件 5:

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	
		全日制在校生人数	人	3063	3645	
		毕业生人数	人	1008	1056	
		其中: 就业人数	人	994	1037	
		毕业生就业去向:	—	—	—	
		1 A类: 留在当地就业人数	人	183	214	
		B类: 到西部地区和东北地区就业人数	人	0	7	
		C类: 到中小微企业等基层服务人数	人	786	848	
		D类: 到 500 强企业就业人数	人	30	10	
		2 横向技术服务到款额	万元	0		
		横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明, 并盖财务章。
		3 纵向科研经费到款额	万元	0	0	
		4 技术交易到款额	万元	0	18.6	
		5 非学历培训到款额	万元	487.6	343.8	
		6 公益性培训服务	人日	28756	23617	
		主要办学经费来源 (单选): 省级 () 地市级 (<input checked="" type="checkbox"/>) 行业或企业 () 其他 ()				

附件 6:

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2018 年	2019 年	
13977	宁德职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	18772.31	14536
			其中: 年生均财政专项经费	元	12167.61	7103.2
		2	教职工额定编制数	人	313	313
			在岗教职工总数	人	268	271
			其中: 专任教师总数	人	175	187
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中: 生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中: 生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	6884	1792
			年支付企业兼职教师课酬	元	413000.0	529180.0
			其中: 财政专项补贴	元	0	0

宁德职业技术学院

2019 年 12 月 21 日