



宁德职业技术学院  
Ningde Vocational and Technical College

# 高等职业院校适应社会需求 能力评估自评报告

(2020)



2020年10月

# 宁德职业技术学院

## 高等职业院校适应社会需求能力评估自评报告

宁德职业技术学院坚持“创新驱动发展、内涵发展、特色发展、开放合作发展、重视教师和学生发展”的职业教育办学新理念，秉承“实事求是，身体力行”校训，持续加强内涵建设，不断提高办学质量，各项工作取得明显进步。现将有关情况报告如下：

### 第一部分 学校办学基础

#### 一、学校概括

宁德职业技术学院是 2005 年 5 月经福建省人民政府批准、教育部备案组建的高等职业技术学院。前身校——宁德市农业学校、福安师范学校分别创办于 1934 年和 1939 年，已有 86 年深厚办学历史积淀，中国茶界泰斗张天福曾于 1935 年担任前身校校长。人才辈出，遍布八闽大地，培养出 104 名中共地下党员、大批农业科技人才和中小学师资，涌现出一批专家学者和各级领导干部；影响深远，泽被海峡两岸，前身校毕业生吴振铎远赴台湾，被誉为“台茶之父”。

学院坐落在闽东中心、环“三都澳”区域核心区、素有“中国电机电器城”、“中国茶叶之乡”、“生态型港口工业城市”之美誉的福安市中心，地理区位优势，水陆交通便捷，区内旅游资源丰富，人文景观独特，产业特色明显，经济独具活力。学院占地面积 523 亩，2019 年 9 月启用新校区。现设有机电工程系、生物技术系、文化传媒系、信息技术与工程系、财经管理系、公共基础部、成人教育部和思政部

等 8 个教学单位，全日制高职学生 4300 余人。开设了涵盖装备制造、文化教育、现代农业等领域及新兴经济社会急需的 36 个全日制专业和 21 个成人教育专业，形成与闽东产业需求吻合、先进智能制造和现代农业等鲜明、结构较为科学合理的机电装备类、特色现代农业类、信息技术类、文化教育类、商贸管理类等 5 大专业群，打造了一批优势明显的国家级骨干专业、省级品牌专业和省级特色专业。现有教职工 291 人，其中正高职称 7 人，博士、硕士学位教师占比 65.45%，副高及以上职称占专任教师比 32.46%，“双师型”教师占专任教师比例达 31.94%。

2017—2019 年，学院以福建省示范性现代职业院校建设为目标，立足闽东，面向全国，服务区域经济建设与社会发展，逐步形成了“以工为主，依托区域产业，服务转型升级，产教融合，厚德强技，四园一体”的闽东区域高职教育办学特色。学院着力培育工匠精神，以产教融合、校企合作、工学结合为切入点，开展现代学徒制试点、二元制人才培养等工作，与宁德新能源科技有限公司、宁德时代新能源科技股份有限公司、青拓集团、上海汽车集团股份有限公司、华为技术有限公司、厦门布塔信息技术股份有限公司等知名企业开展校企合作。对接企业生产过程，建立校外产学研基地、人才培养基地和顶岗实习基地。学院拥有 137 个校外实训基地，82 个校内实训基地，其中 1 个国家生产性实训基地、2 个中央财政支持建设的国家级高职教育实训基地、2 个省级高职教育生产性实训基地、1 个电机电器智能制造福建省示范性校企共建职业教育实训基地、1 个福建省区域公共

实训基地和省级产创融合教育实践示范基地、3个省级职业院校专业群实训基地等。与福安市人民政府在铁湖机电配套工业园合作共建“协同创新公共平台”，构建起闽东最大的“政产学研用”社会服务一体化平台，实现了服务区域经济的人才培养、技术开发、专业群建设和技术培训服务“四位一体”的目标，成为政产学研用结合的一大亮点，真正把职业教育触角延伸到工业园区。

学院贯彻落实市委四届十次全会的部署，依托学院成立闽东乡村振兴研究院，发挥职教优势，切实解决乡村振兴发展过程中的现实问题。抽调专家、教授等技术骨干力量组建5个专家服务团队，集中技术力量服务精准教育扶贫和闽东乡村振兴。聚焦宁德“8+1”重点特色产业，开展农业实用技术、农村管理人才、产业发展等研究和实践。近年来，学院积极利用教育资源为社会服务，开展新型职业农民大专学历教育等培训，年培训达8000多人次，为闽东乃至周边市区（南平、三明、龙岩）的基层农村培养了一大批具有农村致富能手，取得一定的经济效益和社会影响力。学院的教育精准扶贫工作初显成效，得到《中国教育报》等主流媒体报道，并被写入中国高等职业教育质量年度报告。学院《推进教育精准扶贫 助力闽东乡村振兴》项目，已正式被省教育厅确定为我省省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目（全省高职院校唯一一个），参加全国第三届省属高等院校精准扶贫精准脱贫典型项目推选活动（三个项目之一），充分证明了近年来学院职业教育综合改革的成效，着力书写了职业教育服务“精准扶贫”、服务“脱贫攻坚”、服务“乡村振兴”战略的“高校样本”。

学院人才培养硕果累累，近几年学生参加国家级、省级技能竞赛获三等奖及以上名次 103 项，参加国家级、省级以上创业大赛获三等奖及以上名次 14 项。教师在福建省职业院校教师教学能力比赛中，获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，形成了以赛促教、以赛促学、以赛促创的生动氛围。一年一度的招聘会，毕业生供不应求，就业渠道通畅，就业能力较强，一批批毕业生在各行各业书写美丽人生，受到用人单位的广泛好评。

学院以社会主义核心价值观为引领，以思政教育为主渠道，以创建福建省文明学校为目标，开展文明创建，植根闽东区域大文化，深入挖掘红土地文化、畲族文化、张天福茶文化等闽东特色文化资源，构筑四维育人体系(构建起以理想信念引导人、先进文化塑造人、社会实践培育人，深化服务凝聚人)。多姿多彩的校园文化活动融技能性、学术性、娱乐性为一体；以专业技能赛为重点，突显学生的科技技能和创新能力；以创业教育为特色，培养大学生创新意识，提高创业技能；以社团文化为品牌，打造社团精品文化，拓宽学生视野，陶冶情操，全面拓展学生的综合能力。同时牵头组织区域内中高职院校成立宁德市职业院校联盟（理事长单位），成为福建省行业指导委员会会员单位、宁德市机械职业教育挂靠单位和理事长单位、福建省高职院校科技联盟副理事长单位、福建电机电器产业联盟副会长单位等。

方向明确的办学定位、树人育人的发展思路、品质优良的办学实力，得到了省委、省政府和市委、市政府的充分肯定。学院以习近平

新时代中国特色社会主义思想为指导，积极落实全国、省、市教育大会精神及全面实施宁德市委“一二三”发展战略，围绕中心，服务大局，凝心聚力谋发展，砥砺奋进谱华章，为建设特色鲜明高水平职业院校不懈奋斗，为服务新时代新福建新宁德建设作出新贡献。

## 二、年生均财政拨款水平

几年来，市本级对我校年度预算拨款不采用生均拨款方式，均是采用定额包干制度。2017年财政预算定额包干拨款为2200万元，2018和2019年财政预算定额包干拨款均为2400万元。

## 三、生均教学仪器设备值

学校现有专业实训、实训基地82个，相比2017年增加了13个。其中国家级高职教育实训基地2个、省级高职教育实训基地1个、省级高职教育生产性实训基地2个、福建省区域性实训基地（宁德市职业教育公共实训基地）1个，福建省职业院校专业群实训基地3个（信息技术类专业群实训基地、商贸服务类专业群实训基地、机电装备专业群实训基地），福建省VR/AR职业教育实训基地1个，福建省高等学校应用技术工程中心1个，福建省高等职业院校应用技术协同创新中心1个，福建省示范性校企共建职业教育实训基地1个（电机电器智能制造），全国新型职业农民培育示范基地1个。截止至2019年，教学科研仪器设备资产总值达到6469.46万元，比2017年增加2546.47万元；生均教学科研仪器设备值（元/生）20762.07元，比2017年增长了6957.47元。2019年生均校内实践教学工位为1.04，

比 2017 年提高了 0.08。师生实训条件明显改善，“教学做”一体化教学得到充分保障。

2019 年，进一步加大校企合作建设力度，努力建立合作长效机制。目前，各专业有校外实训基地 137 个，比 2017 年增加 40 个，接受学生实习实训 18464 人次。2019 年学院与青拓集团有限公司共建了宁德职业技术学院青拓产业学院，标志着学校在对接四大主导产业、服务宁德经济社会发展上，又迈上了一个新台阶。

#### **四、生均教学及辅助、行政办公用房面积**

学校占地 318252.99 平方米，教学科研及辅助用房 47923.25 平方米，生均教学及辅助用房约为 10.91 平方米，行政办公用房面积 7018.34 平方米。

#### **五、信息化教学条件**

为贯彻落实《教育信息化 2.0 行动计划》、《教育部关于进一步推进职业教育信息化发展的指导意见》（教职成〔2017〕4 号），进一步推进我校职业教育信息化发展，加快职业教育现代化进程。2018 年学校荣获福建省高校教育信息化设工作先进单位。

##### **（一）数字校园建设情况**

十三五规划期间，学院启动数字化校园工程建设，建成了万兆核心、千兆主干、百兆桌面的网络架构，南北两校区各有一机房，南区机房约 30 平米，2019 年 9 月由于新校区搬迁，在北校区再建一机房（约 140 平米），完成南北两校区万兆光纤互联互通。目前，学校确定网络核心节点的传输速度为万兆，全校共有信息点 3000 个，建有

中文门户网站，2017 年对门户网站进行全面改造；完成负载均衡及旧校区无线网公共区域全覆盖，校园网通过中国移动（600M）和中国电信（450M）两条链路与 Internet 连接，2017 年按国家网络安全二级等级保护要求，完成网络安全保障平台建设，另外，学校南校区建设有 175 个网络视频监控点，实现安装了主要路口和位置的数字化监控系统，为学校的数字安防提供一定的安全保障基础。

校园网络可提供的服务包括：教务管理、学生管理、图书管理、财务管理、资产管理、仪器设备管理、招投标管理、办公自动化（OA 办公系统）、教学资源管理、学生招就业管理、一卡通、网络教学平台等 17 个信息系统。自开通以来，经过几年的不断改造和完善，现已初具规模，基本形成以校园网为核心，其他设施配套的信息化平台。学院拥有多媒体教室 63 间，2017 年对教室有线网络全面进行改造升级，教室中无线全覆盖，并按照国家教育考试标准化规范管理要求，全部完成教育考试标准化考场及巡课系统建设；录播室、电教室各 1 间；智能化语言实训室、电子阅览室、常态智慧教室各 2 间，仿真模拟实训系统 5 个。

## （二）数字化教学资源建设

图书馆完成了馆藏图书全面数字化改造，现有 27 万册纸质藏书及汇文文献管理系统，学校引进的数字资源有：超星电子图书数据库、读秀知识库和 CNKI 学术期刊全文数据库及中国优秀博硕士论文数据库，有电子图书 43.7 万册、电子期刊 4600 种 1609 万篇，相应的电子存储容量达 71T，服务器 24 小时全天候开通服务，图书馆数字化、

信息化初具规模。学校各类载体文件材料及音像材料全面实施电子化和网络化管理；完成建校以后历史档案电子化归档和查询任务，形成档案馆既是文件管理中心，也是文档一体化管理服务中心有效统一。

通过网络教学平台，促进学校网络教学应用、专业课程展示的一体化，实现教学管理、教学活动、教学评价的网络化和动态化管理；围绕专业建设，对精品视频共享课程、教学团队、教学环境、教学资源等的建设成果进行动态化、整体化的对外展示，积极拓展“慕课”、“微课”资源，尝试线上线下相结合的混合式教学新模式，目前在线课程 655 门，自建 443 门，教学资源 192992 件；在建国家级教学资源库 1 门，省级精品开放课程 3 门，校级精品在线开放课程 2 门，与浙江商贸职业技术学院共建国家级“茶叶专业教学资源库”，与黎明职业大学共建国家级“海上丝绸之路传播与技艺传承”教学资源库，与福建信息职业技术学院共建“中小企业创业与经营”国家级教学资源库。

## 第二部分 “双师型” 队伍建设

### 一、师资队伍基本情况

学校以内涵发展、创新发展、转型发展为主线，遵循“注重师德、壮大队伍、优化结构、突出重点、强化实践、创新机制”的原则，通过内培、外引、学校教师和企业能工巧匠互兼互派等途径，紧紧围绕人才培养目标，以专业团队建设为核心，逐步建立促进师资结构合理配置以及教师个人发展的激励和约束机制，培养和建立一支数量充

足、结构合理、专兼结合的一流师资队伍，为实现我校成为一流的职业院校的发展目标打下坚实的基础。

### （一）师生比情况

| 项目  | 2017年  | 2018年   | 2019年   | 较17年增长<br>(进步)情况 |
|-----|--------|---------|---------|------------------|
| 师生比 | 17.4:1 | 17.75:1 | 18.18:1 | -0.77%           |

由于我校地处比较偏僻的县级市，受地理环境及经济待遇的约束，引才难，留才也难，随着学生数的增长，专任教师队伍数量显得不足，至2019年12月专任教师数为198人，学生数为约3600人，师生比为18.18:1。

### （二）“双师型”教师比例

| 项目      | 2017年  | 2018年 | 2019年  | 较17年增长<br>(进步)情况 |
|---------|--------|-------|--------|------------------|
| 双师型教师占比 | 74.44% | 80%   | 44.53% | =29.91%          |

2019年开始依据《福建省教育厅关于印发〈福建省职业院校“双师型”教师认定指导性标准（试行）〉的通知》（闽教师〔2017〕92号）有关规定重新认定“双师型”教师，“双师型”教师条件比之前更高、范围比之前更窄，“双师型”教师数量明显减少。

## 二、建设内容与措施

### （一）加强师德师风建设力度

成立宁德职业技术学院师德师风建设领导小组，出台教师教书、育人、治学工作规范系列文件，将师德师风建设作为系（部）、部门工作考评的首要指标，教师年度考核中实行师德师风“一票否决制”。深入开展“三严三实”、“两学一做”、“主题教育”学习活动，发挥党员教师先锋模范作用。以新教师入职培训、教职工继续教育培训、理论学习培训等作为教育平台，以践行“社会主义核心价值观”、弘

扬“宁职校训精神”、开展“转校风，提振精气神”教育活动、推进党建思政和“三全育人”工作为抓手，持续深入开展“道德讲堂”、“政治理论学习”、“高职教育理论培训”、“师德师风教育”系列活动，有针对性地分层次开展学习教育，推动广大教职工践行良好的师德师风，从思想上夯实师德师风建设的内在基础。

表 1 师德师风制度建设一览表

| 序号 | 类型   | 文件名   |
|----|------|---|
| 1  | 领导小组 | 《宁德职业技术学院关于调整师德建设工作领导小组成员的通知》               |
| 2  |      | 《宁德职业技术学院关于成立“转校风，提振精气神”工作领导小组的通知》          |
| 3  | 基本规范 | 《关于印发<宁德职业技术学院贯彻执行高等学校教师职业道德规范实施细则（试行）>的通知》 |
| 4  |      | 《宁德职业技术学院教职工奖惩暂行条例（修订）》                     |
| 5  |      | 《宁德职业技术学院教职工考核评价暂行办法》                       |
| 6  |      | 《宁德职业技术学院关于印发“转校风，提振精气神”活动实施方案的通知》          |
| 7  |      | 《宁德职业技术学院师德师风负面清单和失范行为处理办法（试行）》             |
| 8  |      | 《2019年“师德师风”建设活动实施方案》                       |

## （二）实施校企共推“双师型”教师队伍建设工程

学校成立岗位设置与聘用工作领导小组，坚持“优先发展、立德为本、助力成长成才”的工作方针，建立健全人才引进、教师进修、挂职锻炼、双师认定的师资培养与管理制度体系，组织实施双师素质培养工程、名师培育工程建设，着力培养双师型教师，构建骨干教师——专业带头人——教学名师、领军人才的三级梯队教师队伍。聘请具有实践经验的技术技能人才、高技能人才担任兼职教师，加强兼职教师教学能力培养。引进技术能手、非遗传承人入校设立技能大师工作室，带徒授艺。实施项目带动发展战略推进质量工程建设，践行内涵式发展、开放式办学的办学思路，推动教师在校企合作产教融合中

提升综合素质。

2019年我校教师参加各类进修培训共78人次，主要进修培训内容为，学历学位提升进修、国内外访学、下企锻炼、青年教师岗前培训、信息化教学培训等。攻读硕士学位7人、国内攻读博士学位1人、国外攻读博士学位4人，国内访学3人，派往德国培训1人、闽台合作培训5人、下企锻炼7人，“厚植弘扬师德师风尚做新时代党和人民满意的好老师”网络培训示范班3人，骨干教师信息技术应用能力高级研修3人、2019年度福建省高校青年教师教育教学和教科研能力提升示范培训6人、青年教师岗前培训13人、校内青年教师岗前培训35人。

**表2 双师型队伍制度建设一览表**

| 序号 | 类型   | 文件名                               |
|----|------|-----------------------------------|
| 1  | 分类指导 | 《宁德职业技术学院引进高层次人才暂行办法》             |
| 2  |      | 《宁德职业技术学院柔性引进人才暂行办法》              |
| 3  |      | 《宁德职业技术学院优秀专业带头人和中青年骨干教师选拔办法》     |
| 4  | 双师队伍 | 《宁德职业技术学院优秀教学团队培养选拔办法（修订）》        |
| 5  |      | 《宁德职业技术学院“双师型”教师培养与认定暂行办法（修订）》    |
| 6  |      | 《宁德职业技术学院“双师素质”教师培养与认定暂行办法（修订）》   |
| 7  |      | 《宁德职业技术学院教职工进修培训管理办法（修订）》         |
| 8  |      | 《宁德职业技术学院教师下企业等社会实践的暂行规定（修订）》     |
| 9  |      | 《宁德职业技术学院教师与企业工程技术人员、高技能人才双向聘用制度》 |
| 10 |      | 《宁德职业技术学院兼职教师聘请与管理实施细则（修订）》       |

### （三）教师队伍培养力度得到加强，师资结构进一步优化

采取多种途径和方式，加强师资队伍建设。修订了《宁德职业技术学院教职工进修培训管理办法》和《宁德职业技术学院优秀专业带头人和中青年骨干教师培养选拔办法》，减少了教师进修培训的约束条件，提高了教师进修培训期间的待遇和报销额度，规定了取得博士

学位的奖励办法，进一步提高教师学习的积极性。近三年共有省师资闽台联合培养计划 15 人、国内访学 6 人、国外研修 6 人；技能大师工作室 6 个。生师比 18.8:1，校外兼职教师占比 32.57%，校外兼课教师占比 12.36%。现有教授 4 人（其中 1 人享受国务院政府津贴专家），福建省高等学校教学名师 2 人，福建省高等职业院校百名优秀专业带头人 3 人，全国农业职业教育教学名师 2 人，省级优秀教师 4 人，省高校优秀党务工作者 2 人次，校级优秀教学团队 3 个，宁德市管优秀人才 3 人、宁德市十佳教师 1 人，市级优秀教师 5 人，市级优秀教育工作者 6 人次，“清海杯——黄炎培职业教育奖”杰出教师奖 1 人，省高校杰出青年科研人才培育计划 2 人等，省高校优秀学科（专业）带头人海外研修计划人选 3 人，福建省出国留学奖学金全额资助人选 2 人，留学归国任教人员 6 人；教师获第二届南京国际美术展全球征集展金奖、中国工艺美术“百花奖”铜奖、全国职业院校现代制造及自动化技术教师大赛三等奖等。

#### **（四）兼职教师队伍成为我校师资队伍的重要力量**

完善兼职教师的数据资源库，建立企业专业带头人、专业教学、创新创业导师等兼职教师库，加强兼职教师的动态管理，把指导学生顶岗实习的企业技术人员纳入兼职教师管理范围。将企事业单位兼职教师任教情况作为个人业绩考核的重要内容。学校注重兼职教师企业一线经历及职业能力培养，兼职教师通过参加教育培训、课程建设、教研活动，聘期内业务考核，提高兼职教师的教书育人能力。

#### **（五）实施高层次、高技能人才引进和培育工程**

根据学校发展规模和专业建设需求，大力加强专业领军人才的引进和培育，为高等职业教育领军人才搭建科学研究、社会服务、技术

应用平台，设立专项资金，提高生活待遇，吸引其到我校任教、指导专业建设。以“不求所有，但求所用”的开放姿态，融聚企业优秀人才。构建学校与行业、企业互动平台，打通校企人力资源共享的通道，从企业中柔性引进一批具有丰富实践经验和精湛专业技能的技术专家和管理专才。依托行业企业，以院企合作项目，院企双向互换教师队伍为抓手，吸引校外更多的兼职教师加入到我院的教学和实践中来。2019年柔性引进江西理工大学教授1人，申报认定宁德市“天湖人才”19人、福建省引进高层次人才5人，入选福建省2019年职业院校专业带头人1人。

#### **（六）提升教师教学能力和信息化水平**

教师将信息技术引入课程，利用数字化专门教室开展网络辅助教学、翻转课堂教学、MOOCs教学、混合教学等多模式教学，丰富教学手段，拓展教学空间，搭建“学习通”应用软件，开通教师空间393个，学生空间3453个，与教学平台对接，采用移动直播课堂教学新模式，多种方式跟踪教与学的过程，对教师教学行为及学生学习行为进行有效记录和统计，推动信息技术与教育教学深度融合。每年借助网络教学举办教师教学能力大赛，积极组织教师参加福建省教育厅主办的福建省“网龙杯”职业院校教师教学能力大赛，其中2017年一支团队获二等奖，2019年五支团队获奖（一支团队获一等奖、二支团队获二等奖、二支团队获三等奖）；同时，学校注重教师信息技术能力提升，其中与超星尔雅公司合作，举办两期“教师信息技术应用能力提升培训”班，参训教师人数达100人，20多名教师参加宁德市教育局主办的信息技术应用培训，54名教师赴无锡职业技术学院开展信息化教学能力提升培训，2019年举办智慧教室使用培训，通

过智慧教室的搭建和培训，教师基本能采用先进的教学手段、全新的教学环境、智能化的管理方法，来提高整体教学效果和管理效率。

### **（七）完善专业技术职务聘任制**

完善教师激励和约束机制，提高具备“双师双能”素质的专业教师比例，支持专业教师到企业接受培训、挂职工作和实践锻炼。进一步完善专业技术职务聘任制，启动新一轮的全员岗位聘任制，全面实施绩效考核和科学的薪酬分配制度，构建优者上、庸者让、劣者下的竞争机制。着力打造一支“师德高尚、数量足够、结构合理、业务精湛”的教师队伍和“名师领衔、骨干支撑、双师主导”的专业教学团队。2019年开展教师等专业技术职务评聘工作，认真组织31人专技职务的晋升（转评）工作，其中晋升聘任教授4人、副教授14人、副研究员2人、讲师4人、会计师1人、教管助理研究员2人，转评教师职务4人。

## **第三部分 专业人才培养**

### **一、教学改革与内涵建设**

#### **（一）课程开设结构**

近三年来，学校重视课程体系的构建，坚持以立德树人为本的办学理念，不断提高学生学习的自主性和灵活性。学校基本建立一套学生综合素质和技术技能提高并重，突出学生专业核心能力和实践动手能力培养，建立与工作岗位能力相适应的课程体系，实现专业与产业对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、学历证书与职业资格证书对接、职业教育与终身教育相对接，形成特色鲜明

的人才培养模式，提升学生的职业综合能力。

### **1. 科学制订人才培养方案**

每年制订人才培养方案，为更好的对接最新职业标准、行业标准和岗位规范，紧贴岗位实际工作过程，调整课程结构，更新课程内容，深化多种模式的课程改革。在专业人才培养方案制订过程中，充分发挥来自行业、企业专家组成的“校企共育教学工作指导委员会”和“专业建设指导委员会”的作用，努力推进“1+X”证书的考取工作，形成“融课程思政、促创新创业”为一体的课程教育教学体系，强化课程思政，融合创新创业，推进信息技术与教学有机融合，坚持德育美育劳育，拓展第二课堂，坚持线上线下结合，持续推进多模式的教学方式。截止目前，我校数字资源总量 54000GB，上网课程数 427 门。

### **2. 强化课程思政，融合创新创业**

积极构建“思政课程+课程思政”大格局，结合学生特点，创新思政课程教学模式。强化专业课教师立德树人意识，结合不同专业人才培养特点和专业能力素质要求，要求每个系建立 2-3 门“课程思政”课程，并根据实际情况将创新创业融入课程教学中。

### **3. 合理设置实践学时比例**

同时根据课程教学目标，科学设置理论教学和实践教学项目，合理分配教学课时，加大实践课在人才培养方案中的比重。要求公共基础课程学时应当不少于总学时的 1/4，选修课教学时数占总学时的比例均应当不少于 10%，实践性教学学时原则上占总学时数 50%以上。

### **4. 创新“能力本位”课程设置模式**

学校在吸收借鉴国家示范性高职院校先进教育理念和发达国家或地区职教经验的基础上，面向闽东主导产业和特色产业广泛开展调

研，对历届毕业生就业去向进行跟踪，对用人单位的人才需求进行分析，广泛征求行业企业专家意见，根据调研和分析结果，确定了以职业岗位和岗位群作为专业定位的方式，创新“能力本位”课程设置模式，重构课程教学体系：

课程设置以“能力本位”为核心，形成一种建立在宽厚专业训练基础之上的综合性、以职业活动为核心的课程结构。机电工程系构建了以岗位能力和职业素质为核心主线的“理论课+实践课+素质教育”相互交融的课程教学体系。生物技术系主要按照“职业岗位群(岗位)→典型工作任务→工作过程→确定学习领域→开发课程”的模式构建课程体系。文化传媒系构建了工作过程系统化的课程体系，专业核心课程设计突出职业能力和素质培养的课程标准，开发以企业工作过程(工作任务)为课程设计基础的教学内容。信息技术与工程系构建了“项目+工作过程”的各专业课程教学体系。财经管理系构建了“基本素质、职业能力、岗位技能发展、应变能力”四位一体的课程模式。根据岗位工作分析和职业能力分析，确定专业核心课程 6-8 门，并制定专业核心课程教学标准。在各专业人才培养方案的制定中将参加省级以上技能大赛的内容(2 学分)和创新创业教育通识课程纳入课程体系，作为必修课，要求各专业开设一门以上专业创新创业课程。

## 5. 完善公共选修课管理

为加强学生人文素养、创新创业能力及其他综合素质的培养，促进学生全面发展，根据学校公共选修课开设运行情况，开设了限选课《走进闽东文化》，除此之外还通过网络课程学习平台开展线上、线下相结合的混合式教学，引进和建设一批资源共享的创新创业教育精

品视频公开课、慕课、微课等在线开放课程。2020年引进了福建工程学院王高洁团队的《创新思维与知识创业》（中国大学MOOC网资源），尝试网络校际协作学习，促进“互联网+”在课程体系中的应用，为学生实现更高质量就业和职业生涯更好发展奠定基础。

## 6. 持续推进课程教学改革

遴选出一批课程系统开展课程体系、教学内容、教学方法、教学手段的改革。使课程单元设计、课程整体教学设计和课程教学达到评价标准，实现课程内容与职业标准对接，教学过程与生产过程对接。通过改革试点辐射带动其他课程建设，实现理念提升、课改做实、课程体系优化，教师职业教育教学能力和学生综合职业能力全面提升的目的。截止目前已建成校级优质核心课程5门，其中《3D建模基础》《玩教具设计与制作》《CSS+DIV网页设计》成功获批为省级精品在线开放课程，实现了零的突破，其中《CSS+DIV网页设计》已通过福建省教育厅验收；与浙江农业商贸职业技术学院共建国家级“茶叶专业教学资源库”，与黎明职业大学共建国家级“海上丝绸之路传播与技艺传承”教学资源库，进一步推动我校教学资源建设，深化了课程教学改革。

### （二）年生均校外实训基地实习时间

学校不断加强校企合作基地建设，稳定实习就业基地数量，拓展基地功能定位，注重基地内涵建设。目前，各专业有现有校内实训基地81个、校外实训基地137个，接受学生顶岗实习18464人次。

### （三）企业订单学生所占比例

学校不断挖掘有合作潜力的企业开展订单培养，真正实现产教融合、校企合作，进一步发挥订单培养在推动毕业生优质就业方面的重

要作用。

表 3 学校订单班招生情况一览表

| 序号 | 专业代码   | 专业名称     | 订单班人数 |
|----|--------|----------|-------|
| 1  | 560301 | 机电一体化技术  | 18 人  |
| 2  | 560309 | 工业机器人技术  | 9 人   |
| 3  | 560102 | 机械制造与自动化 | 34 人  |
| 4  | 560707 | 新能源汽车技术  | 8 人   |
| 5  | 560103 | 数控技术     | 24 人  |

#### （四）年支付企业兼职教师课酬

近年来，学校聘请福建省农业科学研究院茶叶研究所、福建亚南电机集团有限公司、宁德新能源科技有限公司、福建安波电机集团有限公司等 30 多家合作企业兼职教师 57 人，建立了一个由企业技术人员、能工巧匠、高级经理人等组成的优质兼职教师资源库。

表 4 年支付企业兼职教师课酬（单位：元）

| 年份            | 2017 年 | 2018 年 | 2019 年    |
|---------------|--------|--------|-----------|
| 发放企业兼职教师课酬（元） | 605176 | 608760 | 684434.38 |

#### （五）专业与当地产业匹配度

学校全面贯彻《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见（国办发〔2017〕95 号）》文件的精神，统筹职业教育与区域发展布局，以专业建设为抓手，紧紧围绕宁德“一二三”战略，传承前身校的办学特色，加快与区域产业资源对接力度，深化产教融合，打造电机电器、茶叶生产加工技术、学前教育等特色、品牌专业，并以此带动相关专业群及全校其它专业的建设和发展。通过加强校企合作，不断完善专业共建机制，适应新技术、新模式、新业态发展实际，按照技术领域和职业岗位群的技能、能力要求，对接行业企业转型升级需求开办专业，邀请行业企业专家全程参与学校专业建设和课程改革，校企共同分析岗位能力与职业素质，引入行业企业技术标准开发核心专

业课程，校企共同构建体现工学结合特色的课程体系，真正将专业办在行业企业人才需求的兴奋点上，成功打造出一批优势专业。

### 1. 健全专业动态调整机制，优化专业结构与布局

学校围绕宁德市产业发展重点，主动对接四大产业，服务发展，促进就业，不断调整和优化专业布局，构建了数量适宜、门类较全、结构合理、特色鲜明的专业体系。现开设有 25 个专业，形成了与区域经济社会发展需要相适应的智能制造、信息技术、商贸服务等专业群，打造了一批优势明显的省级示范专业。

表 5 宁德职业技术学院优势专业一览表

| 序号 | 系别       | 专业代码    | 专业名称      | 专业类别       |
|----|----------|---------|-----------|------------|
| 1  | 财经管理系    | 630701  | 市场营销      | 校级示范专业     |
| 2  | 机电工程系    | 560102  | 机械制造与自动化  | 国家级、省级示范专业 |
| 3  |          | 560103  | 数控技术      | 省级示范专业     |
| 4  |          | 560114  | 电机与电器技术   | 省级示范专业     |
| 5  | 生物技术系    | 510106  | 茶树栽培与茶叶加工 | 国家级、省级示范专业 |
| 6  | 文化传媒系    | 670102K | 学前教育      | 校级示范专业     |
| 7  |          | 650102  | 视觉传播设计与制作 | 省级示范专业     |
| 8  |          | 640101  | 旅游管理      | 含二元制、五年专   |
| 9  | 信息技术与工程系 | 610201  | 计算机应用技术   | 省级示范专业     |
| 10 |          | 610202  | 计算机网络技术   | 省级示范专业     |

### 2. 构建了多元模式培养的专业建设体系

目前，学校共有 37 个专业，招生专业 25 个，停招 10 个专业，覆盖了制造类、农林牧渔类、文化教育类、轻纺食品类、财经类、电子信息类、旅游类 7 个专业大类，其中 7 个专业（机械制造与自动化、电机与电器技术、数控技术、茶树栽培与茶叶加工、计算机应用技术、计算机网络技术、视觉传播设计与制作）为福建省高等职业教育示范专业，其中共有 10 个专业面向“二元制”招生，10 个专业面向福建省高职扩招面向退役军人等招生，4 个五年专招生专业，多元的招生

模式充分体现了我校扎实的办学能力。

表 6 学校专业设置一览表

| 序号 | 系别       | 专业代码    | 专业名称      | 拟设专业方向    |
|----|----------|---------|-----------|-----------|
| 1  | 财经管理系    | 630607  | 中小企业创业与经营 |           |
| 2  |          | 630302  | 会计        | 含二元制      |
| 3  |          | 630701  | 市场营销      | 数据分析方向    |
| 4  |          | 630903  | 物流管理      | 含二元制      |
| 5  | 机电工程系    | 560301  | 机电一体化技术   |           |
| 6  |          | 560309  | 工业机器人技术   |           |
| 7  |          | 560102  | 机械制造与自动化  | 含二元制      |
| 8  |          | 560103  | 数控技术      | 仅五年专      |
| 9  |          | 560114  | 电机与电器技术   | 仅二元制、五年专  |
| 10 |          | 560106  | 材料成型与控制技术 | 仅二元制      |
| 11 |          | 560707  | 新能源汽车技术   |           |
| 12 | 生物技术系    | 510106  | 茶树栽培与茶叶加工 | 茶叶生产与贸易方向 |
| 13 |          | 510202  | 园林技术      |           |
| 14 |          | 630704  | 茶艺与茶叶营销   | 仅五年专      |
| 15 |          | 590103  | 食品质量与安全   |           |
| 16 | 文化传媒系    | 540104  | 建筑室内设计    | 含五年专      |
| 17 |          | 670102K | 学前教育      | 含五年专      |
| 18 |          | 670103K | 小学教育      |           |
| 19 |          | 650102  | 视觉传播设计与制作 | 含五年专      |
| 20 |          | 640101  | 旅游管理      | 含二元制、五年专  |
| 21 | 信息技术与工程系 | 610207  | 动漫制作技术    |           |
| 22 |          | 610201  | 计算机应用技术   | 含二元制      |
| 23 |          | 610202  | 计算机网络技术   |           |
| 24 |          | 610119  | 物联网应用技术   |           |
| 25 |          | 630802  | 移动商务      | 仅二元制、五年专  |

### （六）招生计划完成质量

2017年招生计划1595人,实际录取新生1112人,录取率69.72%,实际报到968人,报到率87.%,比2016年高0.88%。2018年招生计划2000人,实际录取新生1397人,录取率68.6%,实际报到1243人,报到率90.66.%,比2017年高3.61%。2019年招生计划3218

人，实际录取新生 2578 人，录取率 80.1%，比 2018 年高 11.5%。实际报到 2437 人，报到率 94.5%，比 2018 年高 3.84%。（详见表 1）

表 7 2017、2018、2019 年全日制高职生录取与报到情况表

| 年份   | 招生专业数 | 计划招生数 | 录取人数 | 录取率    | 报到人数 | 报到率    |
|------|-------|-------|------|--------|------|--------|
| 2017 | 31    | 1595  | 1112 | 69.72% | 968  | 87.05% |
| 2018 | 27    | 2000  | 1397 | 68.6%  | 1243 | 90.66% |
| 2019 | 27    | 3218  | 2578 | 80.1%  | 2437 | 94.5%  |

三年来，学校主动对接宁德四大主导产业及宁德“8+1”特色农业产业建设的需要，动态调整优化招生专业。2017 招生专业 31 个，2018 年招生专业 27 个，比 2017 年减少 4 个。2019 年新增 3 个招生专业：“中小企业创业与经营”、“新能源汽车技术”、“物联网应用技术”，同时暂停 3 个 2018 年招生专业，维持 27 个招生专业。三年来，学校录取人数逐年增加，录取率、报到率也显著提升。2019 年录取人数比 2017 年增加 1466 人，增长率 131.8%。2019 年录取率、报到率比 2017 年也明显提升，分别比 2017 年增加 10.38%、7.45%。

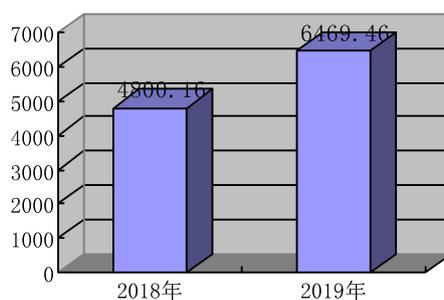
高职扩招专项工作是党中央、国务院的重大决策部署，是职业教育的重大发展机遇。为完成高职扩招任务，2019 年我校确定二元制招生专业 9 个，高职扩招面向退役军人招生专业 10 个。通过努力，“二元制”录取 451 人、退役军人录取 505 人，较好地完成扩招任务。2019 年我校实际报到“二元制”新生 441 人，大部分来至宁德四大主导产业。面向退役军人实际报到 503 人，均为宁德籍。通过扩招，真正落实宁德市委郭锡文书记到校调研时讲话精神，不断提高宁德籍生源比例，积极推进与四大主导产业深度产教融合、校企合作。

## 二、以重点专业为龙头，建设校内外实训基地

### 1. 校内实训基地

学校现有的电机电器实训基地、茶叶生产加工技术实训基地为国家级高职教育实训基地，同时也被评为福建省高职教育生产性实训基地。“机电装备专业群实训基地”被教育厅列为 2018 年福建省职业院校专业群实训基地 B 类培育项目。“电机电器智能制造福建省示范性校企共建职业教育实训基地”被省工信厅、教育厅、人社厅认定为 2018 年福建省示范性校企共建职业教育实训基地。全省仅 11 所学校（包括本科、高职院校、技师学院等）被认定为 2018 级省级示范性校企共建职业教育实训基地。梳理整合已有校内实训基地 82 个（见表 2.2）；新建实验室、实训基地 1 个，福建省区域性实训基地（宁德市职业教育公共实训基地）1 个，福建省职业院校专业群实训基地 3 个（信息技术类专业群实训基地、商贸服务类专业群实训基地、机电装备专业群实训基地），福建省 VR/AR 职业教育实训基地 1 个。实验室、实习场所面积 26098.60 m<sup>2</sup>；教学科研仪器设备资产总值 6469.46 万元，比 2018 年新增 1670.41 万元；生均教学科研仪器设备值（元/生）20762.07 元，比上一学年增长了 4259.8 元；实训条件明显改善，“教学做”一体化教学得到充分保障。2018、2019 年校内实训基地主要指标对比情况见图 2.3。

设备总值（万元）



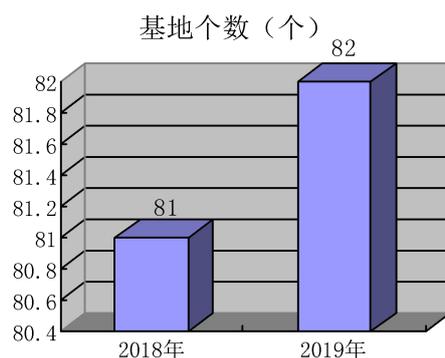


图1 2018-2019年校内实训基地主要指标对比图

表8 学校实验实训室一览表

| 序号 | 实训室名称          | 建筑面积（平方米） | 设备值（万元） |
|----|----------------|-----------|---------|
| 1  | 数字化设计实训室       | 215.00    | 206.400 |
| 2  | 植物保护一体化实训室     | 80.00     | 50.000  |
| 3  | 公共机房           | 63.00     | 77.680  |
| 4  | 数控编程实训室        | 208.00    | 35.600  |
| 5  | 数控实训中心         | 320.00    | 365.500 |
| 6  | 机加工实训中心        | 280.00    | 85.880  |
| 7  | 物流模拟实训室        | 118.00    | 67.560  |
| 8  | 信息系共建型电子商务实训基地 | 230.00    | 62.000  |
| 9  | 农产品加工实训室       | 96.00     | 0.320   |
| 10 | 化学实训室          | 80.00     | 26.840  |
| 11 | 园艺园林实训室        | 64.00     | 1.160   |
| 12 | 组织培养实训室        | 256.00    | 14.140  |
| 13 | 铁湖协同创新公共平台     | 8,100.00  | 770.840 |
| 14 | 工业机器人维护与维修实训室  | 300.00    | 185.700 |
| 15 | 物流实训室          | 132.00    | 55.500  |
| 16 | 工业机器人仿真与编程实训室  | 300.00    | 213.470 |
| 17 | 信息技术与工程系动漫基地   | 280.90    | 117.900 |
| 18 | 液压与气压传动实训室     | 250.00    | 102.500 |
| 19 | 教育技术中心公共机房 3   | 186.00    | 48.260  |
| 20 | 数控故障诊断实训室      | 208.00    | 45.000  |
| 21 | 机械制图实训室        | 216.00    | 23.650  |
| 22 | 电机生产实训室        | 216.00    | 138.070 |
| 23 | 科学发现室          | 120.00    | 80.000  |
| 24 | 幼儿园模拟教室        | 105.00    | 10.000  |
| 25 | 1号舞蹈厅          | 87.50     | 1.200   |
| 26 | 数码合成实训室（2）     | 87.50     | 44.100  |
| 27 | 2号舞蹈厅          | 87.50     | 1.000   |
| 28 | 导游模拟实训室        | 98.00     | 59.260  |

|    |                    |          |         |
|----|--------------------|----------|---------|
| 29 | 画室                 | 60.00    | 2.500   |
| 30 | 数码合成实训室(1)         | 87.50    | 16.650  |
| 31 | 电钢琴房               | 240.00   | 33.570  |
| 32 | 音乐视听教室             | 60.00    | 0.890   |
| 33 | 生理卫生实训室            | 80.00    | 2.230   |
| 34 | 儿童阅读研究与推广中心        | 140.00   | 5.000   |
| 35 | 工艺材料展示室            | 87.50    | 7.000   |
| 36 | 室内工艺构造室            | 87.50    | 6.900   |
| 37 | 艺术设计大师工作室          | 87.50    | 38.810  |
| 38 | 3号舞蹈厅              | 140.00   | 1.800   |
| 39 | 语音实训室              | 63.00    | 67.000  |
| 40 | 钢琴房                | 420.00   | 51.640  |
| 41 | i5 闽东生产型实训基地       | 1,200.00 | 215.520 |
| 42 | 材料分析与测试实训室         | 108.00   | 188.000 |
| 43 | 茶叶审评实训室            | 65.00    | 2.040   |
| 44 | 教学实训茶厂             | 1,300.00 | 207.070 |
| 45 | 测量仪器室              | 32.00    | 12.540  |
| 46 | 信息系程序设计语言实训室       | 186.60   | 32.710  |
| 47 | 工业机器人实训中心          | 295.00   | 179.710 |
| 48 | 信息系多媒体实训室          | 139.92   | 62.910  |
| 49 | 电工综合实训室            | 208.00   | 16.920  |
| 50 | 工业机器人技术应用综合实训室     | 328.00   | 192.100 |
| 51 | CAD/CAM 实训室        | 108.00   | 73.820  |
| 52 | 营销实训基地             | 196.00   | 2.000   |
| 53 | 电机实训室              | 108.00   | 30.000  |
| 54 | 会计实训室              | 200.00   | 82.260  |
| 55 | 农产品质量检测实训室         | 128.00   | 153.690 |
| 56 | 模具实训室              | 208.00   | 78.280  |
| 57 | 机电气一体化实训室          | 250.00   | 111.980 |
| 58 | 市场营销模拟实训室          | 118.00   | 58.850  |
| 59 | 电机型式试验实训室          | 208.00   | 119.520 |
| 60 | PCL、单片机实训室         | 208.00   | 107.420 |
| 61 | 信息系学生竞赛训练中心        | 50.00    | 32.780  |
| 62 | 植物生产实训室            | 64.00    | 7.750   |
| 63 | 信息系电脑组装与维护实训室      | 139.97   | 3.620   |
| 64 | 教育技术中心公共机房 1       | 186.60   | 83.910  |
| 65 | 信息系网络实训室           | 186.60   | 69.810  |
| 66 | 材料制备加工实训室          | 208.00   | 0.000   |
| 67 | 信息系信息系统设计(CISC)实训室 | 139.97   | 36.450  |
| 68 | ERP 实训室            | 118.00   | 45.590  |
| 69 | 电子电工实训室            | 108.00   | 27.250  |
| 70 | 营销综合实训室            | 200.00   | 79.770  |
| 71 | 焊接工艺实训室            | 1,000.00 | 184.130 |

|     |               |           |           |
|-----|---------------|-----------|-----------|
| 72  | 教学实训茶园        | 760.00    | 32.860    |
| 73  | 信息系数据库实训室     | 139.97    | 31.190    |
| 74  | 录播室           | 200.00    | 35.460    |
| 75  | 园林园艺实训温室      | 140.00    | 45.000    |
| 76  | 信息系动漫设计实训室    | 139.97    | 34.060    |
| 77  | 钳工实训室         | 295.00    | 1.820     |
| 78  | 高端数控机床生产性实训基地 | 1,490.00  | 546.000   |
| 79  | 语音室           | 196.00    | 37.570    |
| 80  | 教育技术中心公共机房 2  | 186.00    | 18.230    |
| 81  | 电机展示室         | 98.60     | 30.000    |
| 82  | 茶艺实训室         | 120.00    | 35.350    |
| 总计: |               | 26,098.60 | 6,469.460 |

## 2. 校外实习实训基地

2019年，进一步加大校企合作建设力度，努力建立合作长效机制。梳理整合已有校外实训基地，加快建设相对稳定、深度合作的校外实训基地，目前，各专业有校外实训基地137个，接受学生顶岗实习18464人次，比去年新增了6个校外实训基地。2019年学院与厦门布塔公司签署了共建“大数据产业学院”校企合作意向书，深化产教融合、校企合作，培养实用型技术技能人才。学院在青拓集团有限公司创办了宁德职业技术学院青拓产业学院，标志着学校在对接四大主导产业、服务宁德经济社会发展上，又迈上了一个新台阶。学院将积极回应企业诉求，加强校企合作力度，突出宣传本地企业，大力协助企业培训员工，为企业输送和培养更多实用型技能型人才，并期望下一步双方能充分搭建合作平台，不断拓宽校企合作领域，推进产教深度融合，将专业精准对接产业，精准对接企业的需求，着力破解“二元制”和“现代学徒制试点”的瓶颈，实现校企双方互惠互利、共赢发展，努力为企业用工及人才培养提供更全面、更专业、更系统的服务。

## 三、开展创新创业教育，提升创新创业能力

学校主动深化创新创业教育改革，积极探索创新创业教育的有效途径，为创新驱动发展战略提供人才保障和智力支撑，改革人才培养模式、增设创新创业课程、推进校企合作育人、强化科研服务地方、鼓励支持学生创业等方面取得了积极进展，构建了创新创业教育的良好平台，使“双创教育”进入课堂、融入活动、见到实效，为提高高等教育质量、促进学生全面发展、推动毕业生创业就业、服务地方经济建设和社会发展发挥了重要作用。

### **（一）以课程改革为重点，夯实创新创业教学实效**

学校以教育教学改革为基础，全面推进“学生本位”课堂教学改革，体现大学生创新能力、创业能力和实践能力的培养，学校在课程改革中按照当前生产服务技术水平、技术进步趋势、职业资格标准要求重新设计课程结构和内容，做到“课程设置与岗位结合，课程内容与技能结合，课程考核与证书并举”，推动教学内容改革，真实反映产业发展、技术革新和社会发展的新情况；推动教学改革，真实反映实际生产的业务流程。

### **（二）开展入学教育与创新创业教育，提升学生职业理念**

学校面向全体在校学生，以创新创业知识讲授为基础，以锻炼创新创业能力为关键，以培养创新创业精神为核心。2019年新生的生均参加入学教育时间为40小时，新生对入学教育满意度为96.24%，比上年度提高了0.08个百分点（详见表3.3），新生适应性问题得到帮助与解决的比例达100%。大学生生涯规划、就业指导、创新创业教育作为人才培养方案必修课程开设，纳入课程体系中并计入学分。一年级在校生第二学期接受20学时生涯规划教育，毕业生于第五年期接受就业指导教育30学时，与此同时，积极开展用工企业人才供需见面会，2019年举办大型校园招聘会1场，129家企业参会，共提

供岗位数 3000 多个, 举办专场宣讲会 11 场, 提供就业岗位 450 多个, 参加人数占毕业生总数 90%以上, 收到了良好效果。

表 9 近 2 年新生入学教育情况表

| 年级     | 入学教育时间        | 入学教育主要内容   | 满意度   |
|--------|---------------|--|-------|
| 2018 级 | 2018.9.6-9.27 | 新生入学典礼、图书馆相关知识介绍、学籍管理条例学习、学生手册学习、专业教育、学校设施介绍、职业与人生规划、三节三爱教育、打黑除恶、预防毒品等教育等          | 96.16 |
| 2019 级 | 2019.9.7-9.23 | 新生入学典礼、图书馆相关知识介绍、学籍管理条例学习、学生手册学习、专业教育、学校设施介绍、职业与人生规划、三节三爱教育、打黑除恶、预防毒品、资助政策、创新创业教育等 | 96.24 |

## 第四部分 学生发展

### 一、丰富学生校园生活, 服务学生成长成才

#### (一) 构筑“四维文化育人体系”, 培育学生职业理想

学校以社会主义核心价值观为引领, 以思政教育为主渠道, 以创建福建省文明学校为起点, 植根闽东区域大文化, 深入挖掘红土地文化、畲族文化、张天福茶文化等闽东特色文化资源, 构筑“四维文化育人体系”: ①以理想信念引导人, 以德树人, 树立职业理想; ②以先进文化塑造人, 以文化人, 弘扬工匠精神; ③以社会实践培育人, 以行铸人, 弘扬民族精神; ④以深化服务凝聚人, 以心感人, 提升育人水平。

学校以特色的“四维育人”理念引导, 灌输爱家、家校、爱国的精神, 通过为学生提供文明的校园环境, 提供良好的学习、生活保障,

服务学生成长成材。学生从进校到毕业走向社会，时时感受到来自学校的各个方面的关心与支持。

## （二）落实学生资助政策，保障学生安心就学

学校本着“不让一个学生因贫困而辍学”的原则，加大学生资助力度，并严格按照学校相关奖助学金评选规定，坚持公平、公正、公开原则，奖学金、助学金覆盖面达 22%以上，做好贫困学生的建档立卡和就学补助工作，帮助大学生解决助学贷款；严格按照程序做好贫困大学生的奖学金、助学金的评定和发放工作。学院设立张天福奖学金，对涉农专业在校贫困生给予特殊帮扶或减免学费。2018/2019 学年累计发放各类奖助学金 2434 人次，共计 382.62485 万元。近 2 学年资助学生情况详见表 3.4。

表 10 2017/2018、2018/2019 学年资助情况汇总表

| 序号 | 资助名称               | 资助种类      | 资助人数   |        | 资助额度（万元） |          |
|----|--------------------|-----------|--------|--------|----------|----------|
|    |                    |           | 2018 年 | 2019 年 | 2018 年   | 2019 年   |
| 1  | 国家奖学金              | 奖学金       | 1      | 3      | 0.8      | 2.4      |
| 2  | 国家励志奖学金            | 奖学金       | 95     | 108    | 47.5     | 54       |
| 3  | 国家助学金              | 助学金       | 557    | 588    | 164.325  | 167.695  |
| 4  | 学院奖学金              | 奖学金       | 1,180  | 1275   | 64.54    | 69.39    |
| 5  | 勤工助学补贴             | 勤工助学      | 283    | 300    | 29.741   | 40.08985 |
| 6  | 高校毕业生求职<br>创业补贴    | 困难补助      | 37     | 41     | 7.4      | 8.2      |
| 7  | 家庭经济困难毕<br>业生就业补助金 | 困难补助      | 28     | 34     | 5.6      | 6.8      |
| 8  | 减免学杂费              | 减免学杂<br>费 | 81     | 85     | 32.4     | 34.05    |

## （三）提供心理咨询服务，促进学生健康发展

学院现有心理咨询室 1 间，心理游戏沙盘室 1 间，配备了 2 名专

业心理咨询师及相关设施设备，开设《大学生心理健康教育》作为各专业必修课，心理健康教育课程的覆盖率达到100%。我院重视开展学生的心理健康教育活动，2019年成功举办“5.25”大学生心理健康月活动，开展了丰富多彩的心理健康知识普及活动。学院心理咨询中心每年为新生进行心理健康测试，2019年建立有效心理档案1455份。一年来，中心共接待个案来访者52人次，团体心理辅导80人次，危机干预4人次，不断完善学生心理危机干预四级预警机制，坚持学生心理健康汇报机制，做到心理危机早预防、早发现、早诊断、早应对，为学生心理健康发展、校园和谐稳定提供有效保障(详见表3.5)。

表11 学校学生接受心理健康教育与咨询情况统计表(单位:人次)

| 年度   | 心理健康新生测试 |      | 心理健康咨询 |      |      |     |
|------|----------|------|--------|------|------|-----|
|      | 参与人次     | 有效档案 | 学生个案   | 团体辅导 | 危机干预 | 合计  |
| 2017 | 1146     | 1122 | 25     | 120  | 2    | 147 |
| 2018 | 1337     | 1337 | 51     | 80   | 2    | 133 |
| 2019 | 1455     | 1455 | 52     | 80   | 4    | 136 |

#### (四) 优化行政后勤服务, 提供生活各类保障

学校通过问卷调查、分类座谈等渠道, 广泛征求学生对学校行政管理及后勤服务部门的服务态度、服务方式、服务质量、服务成效等方面的意见和建议, 专门成立“后期服务窗口”, 下设两个维修服务小组, 负责学生宿舍水电、生活设施的维修。做到维修不超过二十四小时。

学生满意度大幅度提高。食堂通过满意度调查, 及时改进服务工作中的薄弱环节, 积极营造一个和谐的校园环境。在校学生对学校行政和后勤服务部门各项服务满意度评价详见表3.6。

表 12 在校生对学校各项服务评价表

| 序号 | 服务项目名称     | 满意度  |
|----|------------|------|
| 1  | 对辅导员满意度    | 94.2 |
| 2  | 对学校各项设施满意度 | 91.7 |
| 3  | 对学校管理满意度   | 92.7 |
| 4  | 对后勤服务满意度   | 93.6 |

### （五）开展“三进宿舍”活动，打造学校宿舍管理品牌

一是常规工作精细化。宿舍卫生、纪律、违纪情况每天反馈，每周统计，每两周汇总，按宿舍、班级、院部分门别类统计好，进行通报，对出现的问题情况作记录，对宿舍反馈情况、检查情况、个别性问题、普遍性的问题都有详细记录，确保及时发现问题，有效反馈问题，迅速解决问题，杜绝了问题的再次发生。

二是“三进宿舍”制度化。加强了对党团组织进宿舍、辅导员进宿舍和心理健康教育进宿舍的建设，充分利用服务来促进管理，通过学校管理和学生自我管理相结合，深化宿舍管理的内涵建设。

三是宿舍管理有序化。一方面利用广播、宣传栏进行宣传，另一方面开展各种活动，不搞形式，把工作落到实处，排查安全隐患，抓违纪学生，坚持“抓开头，抓前头，抓苗头”，重点整治学生宿舍中偷盗、敲诈、打架、赌博等不良行为习惯和不良现象，把恶性事件扼杀在萌芽状态，实行值班管理员 24 小时值班制度。

## 二、强化能力培养，提升就业能力

### （一）毕业生就业率

学校坚持抓好就业“一把手工程”，本着“以服务发展为宗旨，以促进就业为导向”原则，积极拓宽就业渠道，鼓励和引导毕业生到基层建功立业，逐步完善就业指导服务体系，不断提升就业管理信息化水平，就业工作稳步推进。2017 年我校毕业生 824 人，其中 28 人升学，数 780 人就业，就业率为 98.1%。2018 年我校毕业生 1008 人，

其中 79 人升学，915 人就业，就业率为 98.6%。2019 年我校毕业生 1056 人，其中 114 人升学，924 人就业，就业率为 98.3%。

## （二）毕业生就业质量

学校加强与当地企业合作，建立了青拓产业学院，设立了时代新能源冠名班等，印制并发放《宁德四大主导产业宣传册》，加大了对宁德“四大主导产业”、重点企业的宣传力度，积极引导学生在宁德本地就业，服务当地企业发展。毕业生就业流向主要为本省中小企业和民办非企业（幼儿园）为主，主要从事幼儿教师、商贸业务员、机械类企业技术员、现代农业企业技术员、电子信息技术员、文职人员等职业。2017 年到 2019 年服务宁德当地企事业单位的毕业生数逐步增加，在宁德市就业比率从 15.2% 提高到 23.2%。2019 年毕业生职业资格证书获取率 86.7%，较上一年增长 21.1%。

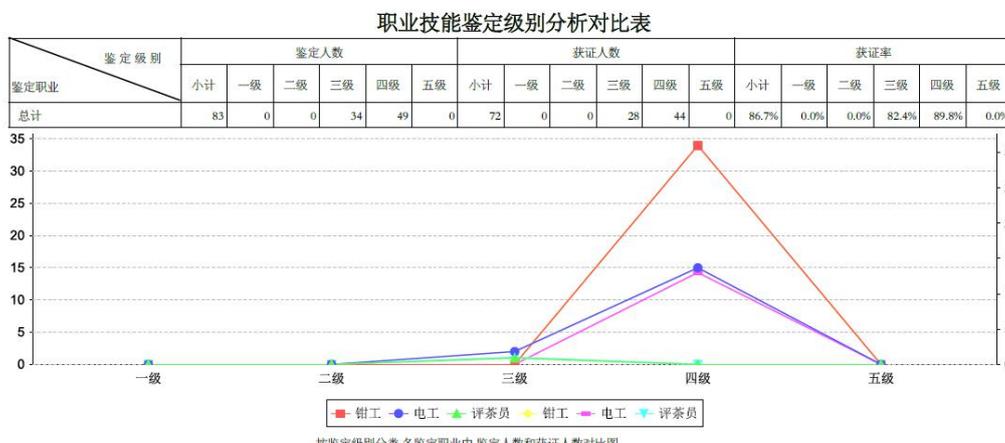


图 2 2019 年技能鉴定获证率

## （三）创新创业情况

学校根据《教育部关于做好 2015 年全国普通高等学校毕业生就业创业工作的通知》（教学〔2014〕15 号）文件精神，结合高职教育实际，实行弹性学制，支持在校学生采用半工半读、休学等方式自主

创业。并将“爱拼会赢”传统闽商精神融入双创教育，结合张天福（学校首任校长，茶界泰斗）茶文化“俭、清、和、静”的精髓，传承1934年建校时“实事求是 身体力行”的校训精神，提出“四创五学”创新创业人才培养目标（即创新的意思、创先的胆略、创造的才能、创收的本领；学会做人、学会读书、学会健身、学会创业、学会管理）。

学校还制订了《宁德职业技术学院关于引导和鼓励毕业生自主创业的实施意见（修订）》，对获得发明创造专利的学生，学校给予一次性发放1000-3000元的奖励；资助自主创业的在校生和毕业生（毕业五年内），通过评审，给予每个项目一次性发放5000-6000元（未取得工商营业执照的为3000-5000元）的创业启动资金；在校生和毕业生（毕业五年内）的创业项目获得省级推介对接成功的，给予一次性发放10000元奖励；在校生和毕业生（毕业五年内）参加各级创业资助项目评审、创业大赛获得相应资助或奖励的，学校将按所获得的资助或奖励的金额5-10%给予一次性配套补助或奖励；如相关赛事没有奖金的，学校将按赛事的级别给予1000-3000元的一次性奖励。

学校坚持以促进学生全面发展为目标，以培养学生创新创业意识和精神为核心，以创新创业项目和活动为载体，以创新创业能力提高为关键的创新创业教育新理念，将创新创业教育课程纳入专业培养计划，作为必修课实现全覆盖；专业实践教学、创新创业教育环节必修学时占比进一步提高；设置了多样化创新创业选修课程模块，满足学生个性化发展需求，并结合高职教育实际，实行弹性学制，支持在校学生采用半工半读、休学等方式自主创业。支持和鼓励学生通过参加专业实践、技能大赛、双创大赛，来不断提升创新创业能力。

从2017年至2019年，我校大学生创业项目共获得国家级创业大

赛三等奖 2 次，省级特等奖 1 次、一等奖 3 次、二等奖 3 次、三等奖 3 次；共有 1 个项目获得福建省“创业之星标兵”荣誉称号、1 个项目获得福建省“创业之星”荣誉称号，4 个项目获得“创业之星”提名奖，2 个项目获得优秀乡村振兴战略项目资助；共有 5 个项目获得福建省高校毕业生创业省级资助，有 3 个项目获得宁德市级资助。学校荣获 2018 年“挑战杯-彩虹人生”福建省职业学校创新创效创业大赛优秀组织奖和 2018 年“创青春”福建省大学生创业大赛优秀组织奖。2019 年 12 月宁德职业技术学院大学生创业孵化基地入选福建省产创融合教育实践示范基地建设名单。

#### **（四）学生综合素质教育**

学校以社会主义核心价值观为引领，以思政教育为主渠道，植根闽东区域大文化，深入挖掘红土地文化、畲族文化、张天福茶文化等闽东特色文化资源，构筑“四维文化育人体系”：以理想信念引导人，以德树人，树立职业理想；以先进文化塑造人，以文化人，弘扬工匠精神；以社会实践培育人，以行铸人，弘扬民族精神；以深化服务凝聚人，以心感人，提升育人水平。充分运用易班平台，积极开展线上线下活动，加强主题班会教育引导，以重大纪念日为契机，积极开展征文、演讲、知识竞赛等寓教于乐的主题教育活动。以大学生暑期“三下乡”社会实践为载体，积极推进社会实践的运行机制、激励机制，提升学生的社会认知和社会观察能力。鼓励学生充分发挥专业特长，开展社会实践活动，使学生在社会实践中受教育、长才干、做贡献。以青年志愿者协会为依托，开展多层次、多方位、深入持久的志愿服务活动，增强学生感恩意识，提升学生服务社会能力。每年为新生进行心理健康测试，通过举办“5.25”大学生心理健康月等丰富多彩的

活动，普及心理健康知识，不断完善学生心理危机干预四级预警机制，坚持学生心理健康汇报机制，做到心理危机早预防、早发现、早诊断、早应对，为学生心理健康发展、校园和谐稳定提供有效保障。

### 1. 筑牢学生思想防线，当好学生思想引路人

学校以社会主义核心价值观为引领，以思政教育为主渠道，植根闽东区域大文化，深入挖掘红土地文化、畲族文化、张天福茶文化等闽东特色文化资源，构筑“四维文化育人体系”：以理想信念引导人，以德树人，树立职业理想；以先进文化塑造人，以文化人，弘扬工匠精神；以社会实践培育人，以行铸人，弘扬民族精神；以深化服务凝聚人，以心感人，提升育人水平。充分运用易班平台，积极开展线上线下活动，加强主题班会教育引导，以重大纪念日为契机，积极开展征文、演讲、知识竞赛等寓教于乐的主题教育活动。以大学生暑期“三下乡”社会实践为载体，积极推进社会实践的运行机制、激励机制，提升学生的社会认知和社会观察能力。鼓励学生充分发挥专业特长，开展社会实践活动，使学生在社会实践中受教育、长才干、做贡献。以青年志愿者协会为依托，开展多层次、多方位、深入持久的志愿服务活动，增强学生感恩意识，提升学生服务社会能力。每年为新生进行心理健康测试，通过举办“5.25”大学生心理健康月等丰富多彩的活动，普及心理健康知识，不断完善学生心理危机干预四级预警机制，坚持学生心理健康汇报机制，做到心理危机早预防、早发现、早诊断、早应对，为学生心理健康发展、校园和谐稳定提供有效保障。校团委制定“两委会”学习新思想计划，每个月至少组织1期学习会；组织全校团支部开展“追梦新时代，奋斗新征程”等9次主题团日活动及“青春心向党，建功新福建”、“我和我的祖国”大型主题教育活动；

开展了三走三进活动 20 余次，有效地将习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿全年。按照团省委、团市委要求组织团员开展“青年大学习”网上主题团课，“青年大学习”栏目原汁原味大学“习”、学“新思想”引导青年学习青年习近平事迹、学习习近平总书记系列重要讲话精神，学以致用外化为行动，青年大学习参学率均高于 80%。2020 年我校团委获福建省五四红旗团委称号。

## 2. 紧扣网络时代脉搏，强化意识形态工作

我校团委积极运用新媒体公众平台把握舆论宣传引导时效，坚持管用防并举，牢牢掌握团属公众号意识形态工作的领导权、管理权、话语权。2019 年审核并推送各类信息 465 篇。“引经据典”“梦顶约书”、“宁职夜之声”、“志愿宁职”等栏目，用校园事实、身边人的文章以大学生喜爱的方式，活跃校园网络文化气氛，以“青春宁职”为主渠道，唱响主旋律，凝聚正能量。多篇文章被宁德教育、闽东日报等平台采用并报道宣传。

在疫情发生以来，团委第一时间组建新冠肺炎防控青年预备队，利用“青春宁职”公众平台共推送了一百七十多篇关于新冠肺炎疫情的科普类、抗疫类文章，其中原创性文章五十二篇，文章《宁职学子用这种方式“艺”援“疫”线!》被闽东日报采用并进行报道，《宁职青年热议习近平总书记给北京大学援鄂医疗队全体“90 后”党员的回信》被福建省学联公众号采用并进行相关报道。团委在疫情期间响应学院党委及上级团委的各项工作安排，做好新冠肺炎疫情宣传教育工作，引导师生遵守良好的卫生习惯，提高师生防疫意识和自我保护能力，消除恐慌心理。同时积极倡导和组织学生开展宅家抗“疫”，声援“疫”线，“听课不停学”等活动，通过活动激发学生爱国热情

及民族自豪感，培育践行社会主义核心价值观。

### **3. 打造特色校园文化，开展系列校园文娱活动**

过去一年，校团委开展了系列富有时代性、体现学院特色文化的文体活动，丰富校园生活，活跃校园文化，举办第七届“梦顶杯”校园十佳歌手赛、第五届社团嘉年华晚会、2019年迎新生晚会、2020元旦晚会；组织开展了“书香校园”读书日活动，第三届“移动杯”校园篮球赛，“梦顶杯”大学生演讲比赛、“羽你同行”羽毛球比赛，协助做好闽东特色乡村振兴之路座谈会暨第七届张天福茶学思想研讨会文艺演出活动、第十四届校运会大型文体舞蹈等几十场校园文体活动，极大地丰富了学生课余文化生活，提升了文化育人功能，促进了学生全面发展。各大社团围绕特色校园文化资源、区域特色资源开展的茶艺表演、街舞表演等活动，积极省、市组织的比赛，荣获“天福杯”2020年福建省职业院校技能大赛中华茶艺二等奖等。

### **4. 开展“志愿宁职”主题志愿服务活动**

以青年志愿者协会为抓手，广泛开展围绕福安地区开展志愿服务工作，完成“校团委-福安市图书馆”志愿服务共建活动。组织开展了洪口小学开展支教、福安市图书馆公益课堂活动、全国英语等级考试志愿服务、高考志愿服务、“捐献‘青春热血’，彩绘人生画卷”无偿献血活动、梦顶志愿者，急救我先行”急救培训，“闽东苏区纪念馆讲解”；与驻地社区一城北街道锦阳社区联合开展“志愿活动进社区”、“爱老敬老，情系五福”、第四届潭头开镰节活动、青拓集团第八届职工运动会、中国·福安“中建锦绣杯”乒乓球公开赛等志愿服务活动，结合3.5雷锋日及12·5国际志愿者节日契机，开展志愿者服务周、服务月活动，营造良好的“奉献、友爱、互助、进步”志愿

者精神。全年服务人数达 20000 多人，校级组织服务时长达 37400 小时。

2019 年暑期，组织“情暖助乡村，青春话章岭”暑假社会实践队、“一村一品宣传新农村”与“梦顶品茶”茶叶电商精准扶贫等 10 支校级重点实践团队、100 多名大学生志愿者深入田间地头、学校企业，引导广大青年学生“青春心向党 建功新福建”，共有一支队伍获得社会实践省级先进团队，1 名教师获得社会实践先进工作者，1 名学生获得省级社会实践先进个人。

## **第五部分 社会服务能力**

学校高度重视职业培训和社会服务，整合学校优势资源，切实从实际需要出发，开展乡村振兴、科技下乡、送教上门、科技咨询、新产品开发等活动，为社会提供技术培训，为企业提供技术支持，开展科技精准扶贫，实现学校与当地经济社会发展互利共赢，对产业转型升级起到促进作用；利用学校丰富的教育资源，面向企业和社会积极开展形式多样的各种职业培训，尤其是新型农民培训和服务闽东乡村振兴，卓有成效，社会反响热烈。

### **一、政府购买服务到款额**

我校政府购买服务规模相当有限，2017—2019 年政府购买服务到款总额只有 478.58 万元。

### **二、培训与职业技能鉴定和成人继续教育**

2017-2019 年，学校利用丰富的教育资源，充分发挥职教服务社会优势，服务三农、助力精准扶贫乡村振兴、服务宁德市四大主导产

业。2017、2018、2019 年职业培训人次分别为：8698、6808、8282 人， 为我市培养了一大批技术技能人才。

### **（一）承办新型职业农民大专学历教育提升工程，成果丰硕**

宁德职业技术学院 2013 年开始承接福建省新型职业农民大专学历教育茶树栽培与茶叶加工（茶叶生产加工技术）、园林技术及市场营销（农产品营销方向）专业成人大专学历教育，八年来共录取新生 1423 人，目前已毕业 842 人，在校生 582 人。该项目亮点突出、特色鲜明：政府出资，减轻学员负担；自主招生，突出生源特色；专家教学，拓宽学员视野；搭建平台，促进学员交流；突出实践，提升技术技能。新型职业农民大专学历教育的开展为宁德市，乃至周边市区（南平、三明、龙岩）培养了一大批具有大专文凭的茶叶、园林、农村电商等致富能手。掌握一技之长的新型职业农民大专毕业生，回到基层农村必然带动周边农民共同脱贫致富奔小康，在乡村振兴中发挥“领头雁”作用，为闽东特色乡村振兴之路提供人才保障。

### **（二）创新开展新型职业农民培育，不断提升农民致富能力**

学校成人教育部 2015 年起承接了福安市、福鼎市的新型职业农民培育工作，培育对象主要为从事水稻、蔬菜、葡萄、生猪饲养、电子商务等生产经营型的职业农民。目前已圆满完成 2727 人的新型职业农民培育任务。通过培训不断优化了农业从业者结构，培养适应现代农业发展需要的新农民，为我省特色现代农业发展提供人才支撑，推进我市现代农业发展和乡村振兴战略的实施。

### **（三）发挥职教培训优势，助力精准扶贫工作**

2017年，宁德职业技术学院完成福安市“雨露计划”培训1023人，培训对象均为建档立卡贫困户。2018年、2019年学校承接了宁德市贫困村创业致富带头人共195人（2018年128人、2019年67人）培训工作。培训紧紧围绕“优化经营理念、提升创业致富能力”，采取理论教学与实践教学相结合、校内教学与基地教学相结合的方式，培育贫困村创业致富带头人，带动贫困农户通过激发创业内生动力，发展特色产业脱贫致富，达到防止返贫、稳定脱贫的目标。此外，学校主动承接福安市扶贫办2018、2019、2020年创业贫困户共260人（2018年52人、2019年104人、2020年104人）的培训工作。培训紧紧围绕“转变思想观念、提升信心和能力、激发创业致富内生动力”中心，探索形成不同乡村和不同产业持续增加建档立卡贫困户收入的有效培训模式，巩固福安市建档立卡贫困户脱贫成效。

#### **（四）辐射周边开展形式多样的社会培训**

5年来合计培训17804人次，区域影响力增强。三年来，学院专业教师受邀前往周宁、古田、柘荣、福鼎等县市，开展新型职业农民培育农产品电商、果树专业、茶叶专业等培训班的授课。同时，学院专业教师前往南平市建瓯市，参与南平市新型职业农民培育农产品电商、果树专业、茶叶专业等培训班的授课。此外，学院还面向农民，积极开展创业培训、农村电商培训等。

#### **（五）教育精准扶贫服务团工作情况**

主动服务扶贫攻坚，推进教育精准扶贫。积极响应中央、省委、市委的号召，成立教育精准扶贫工作领导小组，加强对教育精准扶贫

和服务乡村振兴战略的领导，并立足学校实际，以智力和技术为主，发挥 6 个教育精准扶贫服务团的作用、实施 5 大举措助力精准扶贫和乡村振兴战略。与福安市晓阳镇协作扶贫，建立农商旅一体化实训基地；开展求学圆梦行动，对福安籍就读学校工科和农业类考生给予每年 3000 元的学费补助，其中在册贫困生补助 5000 元；对建档立卡户学生给予减免学费和优先享受奖助政策；学校的教育精准扶贫工作初显成效，得到《中国教育报》等主流媒体报道。

### （六）发挥职业教育优势，助推闽东乡村振兴

“十三五”期间，学校发挥职业教育优势，深入开展社会服务，学校美誉连年攀升。2018 年被评为“全国新型职业农民培育示范基地”，2019 年被列入“福建省新型职业农民培训基地”，2020 年被评为“宁德市高技能人才培养基地”。

## 三、教研科研能力不断提升

### （一）科研成果情况

学校合作研究成果《I 系列智能电泵》获 2018 年福建省科技进步奖三等奖，《水产蛋白金属修饰肽-魔芋葡甘聚糖偶功能化及应用关键技术研究》获 2016 年度福建省科技进步奖二等奖，一老师参与的研究成果《魔芋精深加工关键技术与产业化》获 2018 年福建省科技进步奖一等奖，1 项目通过市科技主管部门评审结论为国内领先，获宁德市科技进步奖三等奖 4 项，2 位教师入选福建省高校杰出青年科研人才培养计划，2 名教师入选第四届宁德市市管优秀人才。

表 13 近三年市厅级以上立项课题一览表

| 年度 \ 课题  | 省级 | 教育厅 | 宁德市 |
|----------|----|-----|-----|
| 2017 年立项 | 2  | 18  | 21  |
| 2018 年立项 | 1  | 9   | 3   |
| 2019 年立项 | 0  | 17  | 9   |
| 合计       | 3  | 44  | 33  |

## （二）科研平台建设情况

在建省级科研平台 2 个（“机电设备先进制造及新材料加工技术”福建省高等学校应用技术工程中心、“机电设备和绿色冶金新材料加工”福建省高等职业院校首批应用技术协同创新中心）；获批福建省高校中华优秀传统文化传承基地：福安畲族银雕技艺。宁德市委依托我校成立闽东乡村振兴研究院，校级科研平台 5 个（张天福茶文化研究中心、书法教育研究所、高职教育研究所、闽东畲族传统文化艺术传承应用文科研究中心、乡村旅游研究中心）。

和福安市政府在铁湖工业园区校地共建协同创新公共平台的办学成效得到了各级领导的高度肯定和指导，全国政协委员、民建福建省委主委、省中华职教社主任吴志明，省委统战部部务会成员、省中华职教社党组书记、副主任王秋梅、市政协副主席黄家盛、刘水金，市中华职教社专职副主任林薇，福安市市长钟宜国，福安政协主席陈昌东、副市长林海，市教育局王承挺副局长，市财政局叶林副局长等相关领导莅临指导、中国科学院曼谷创新合作中心主任姜标一行 6 人，厦门兴才职业技术学院领导的领导和市全市各职业院校负责人、企业代表等到协同创新公共平台交流与指导。

通过“县校协同创新”办学机制的建设，搭建了福安市人民政府与宁德职业技术学院共建协同创新公共平台，为地方电机电器产业培

训产业工人 300 多人次，也作为宁德市、福安市领导拉练检查的重点考察项目，为区域内经济发展和产业转型升级做出了重要贡献。

### （三）学术交流情况

我校承办由福建省机械工程学会主办的福建省机械工程学会学术年会于 2019 年 12 月 28-30 日在宁德职业技术学院隆重举行，由我校、福建省茶叶学会和福安市人民政府联合举办“闽东特色乡村振兴之路座谈会”暨“第七届张天福茶学思想研讨会”在我校举行，会议旨在发扬“滴水穿石”精神，持续巩固脱贫成果，积极培养社会人才，共同建设美好家园，努力走出一条具有闽东特色的乡村振兴之路，论坛编印了《第七届张天福茶学思想研讨会论文集》等。产生了很好的行业和社会效应，扩大了学校在全国的影响力。

### 四、主动融入闽东乡村振兴战略

2019 年 11 月宁德市委决定依托宁德职业技术学院成立闽东乡村振兴研究院，下设寿宁县下党分院、福鼎市柏洋分院和赤溪分院。研究院以“特色专业、本土人才、创新科技、智力孵化”四位一体为基本框架，聚焦茶叶、食用菌、水果、蔬菜、中药材、畜牧、水产、竹林花卉、乡村旅游等“8+1”特色产业，深入研究规模化、标准化、品牌化、信息化、企业化的关键技术，发挥职教优势，培养留得住、用得上、懂技术、会经营、善管理的实用人才，解决乡村振兴发展过程中的现实问题。成立闽东乡村振兴研究院，是我校贯彻落实习近平总书记回信精神的重要举措，是培养高素质“三农”队伍的创新实践，将有助于推动宁德市加快构建服务支撑乡村振兴创新体系，强化区域组织和人才支撑能力，提升党委政府和高校服务乡村振兴的质量，着力书写闽东特色乡村振兴之路的“高校样本”。

### **（一）专业结构体系建设有了新变化**

学院以“立足宁德、服务宁德、奉献宁德”为办学方向，积极贯彻落实 2019 年 4 月市委郭锡文书记莅校调研讲话精神，精准对接行业、区域产业发展需求。2019 年高职高专报到 2437 人，其中宁德籍考生 1252 人，占比 51.35%。“二元制”录取 441 人，其中青拓集团 225 人、上汽集团 28 人、宁德新能源 39 人、时代新能源 36 人，退役军人 503 人。

学院 20 个招生专业中，13 个专业对接四大主导产业，3 个专业对接“8+1”特色农业产业。2019 年申报获批“新能源汽车应用技术”“中小企业创业与经营”“物联网应用技术专业”等 3 个专业招生。2019 年底，又调整申报“冶金机械”“电子商务”“人工智能技术服务”等 3 个专业。2019 年度对接四大主导产业的专业招生比例达 51%，2019 届毕业生有 15 人留在宁德四大产业就业，实现零的突破；2020 年度对接四大主导产业的专业招生比例达 64.75%，共计招生 992 人，2020 届毕业生留在宁德四大产业就业 116 人，其中四大企业 19 人。

### **（二）人才培养模式改革有了新突破**

学院积极与各相关知名企业签订校企合作框架协议开展全面合作，特别是与四大主导产业重点企业开设“冠名班”，与青拓集团联合成立宁德职业技术学院青拓产业学院；举办宁德时代新能源、宁德新能源冠名班，与宁德新能源科技有限公司联合成立宁德职业技术学院新能源科技产业学院；与三祥新材股份有限公司签订校企合作框架协议；与上汽集团乘用车公司达成校企合作意向；拟与青拓集团、宁德新能源科技有限公司等开展 3000 人规模的“企业新型学徒制”培训工作。与福建未来信息职业教育有限公司、厦门宏发电声股份有限

公司等共建产学研基地等；与知名企业华为技术有限公司、福建新大陆科技集团有限公司等开展信息技术类专业教学和实训基地合作；与福建品品香茶业有限公司、福建农垦茶业有限公司等建立特色现代农业类专业群人才培养合作关系。切实推进产教融合、校企合作，育训结合，促进教育教学工作与学院发展、地方经济社会发展同频共振。

## 第六部分 学校优势特色

### 一、办学历史深厚，闽台茶缘情深

宁德职业技术学院创办于1934年，至今86年办学历史，是全国第二所、福建省第一所举办茶业专业的学校。108岁茶界泰斗张天福为创始人，庄晚芳、李联标、林传光、庄灿彰等一代大家先后到此开荒扩土，代代茶人前赴后继来此投身茶叶科教事业，筑就中国茶业职业教育的基石。宁德职业技术学院以张天福老校长提出的“实事求是，身体力行”为校训，奠定了办学理念、治校精神，培养出一大批卓有建树的专业人才，影响深远。学院也培育了一批海峡两岸茶叶行业领军人物，闽台茶缘情深。学院于2019年9月举办了闽东特色乡村振兴之路座谈会暨第七届张天福茶学思想研讨会，来自海峡两岸的专家学者及企业家代表、我校校友代表、师生代表等300余人参加座谈会，共同讨论弘扬张天福茶学思想，为服务乡村振兴战略、加快推进职业教育发展、促进闽台融合集思广益、厘清思路。学院将继续推动闽台在科教、茶旅等方面的交流合作，积极探索海峡两岸融合发展新路，为两岸交流、融合发展中注入活力。

### 二、发挥职教优势，培训效果良好

学校以“素质扶贫、教育扶贫、技术扶贫”为切入点，充分发挥“全国新型职业农民培育示范基地”和“福建省新型职业农民培育基地”的优势，实施科教扶贫，切实提高贫困村、贫困户增收致富能力，积极引导农民参与各种劳动力素质培训，提高劳动技能，增强自我发展能力。近三年来，学校结合精准扶贫、乡村振兴战略，积极开展新型职业农民大专学历教育、新型职业农民培育、“雨露计划”、贫困村致富带头人培训、创业贫困户培训等，培训人数近万人。为福安市及周边县市培养了一大批有技术、懂市场的新型职业农民。新型职业农民大专学历教育提升工程的开展更是为宁德市，乃至周边市区（南平、三明、龙岩）基层农村培养了一大批具有大专文凭的茶叶、园林专业农村致富能手。

### 三、创建文明校园，打造梦顶文化

学校以社会主义核心价值观为引领，以思政教育为主渠道，以创建福建省文明校园为目标，开展文明创建，植根闽东区域大文化，以“地火传光、春风化雨”红色文化为基因，秉承“实事求是，身体力行”的校训，弘扬“俭清和静”中国茶礼，构建起“理想信念引导人、先进文化塑造人、社会实践培育人、深化服务凝聚人”的四维文化育人体系，打造爱岗敬业、精益求精、重视传承、敢于创新的工匠精神。大力弘扬志愿服务精神，开展“志愿宁职”主题志愿服务活动，全年服务人数达2万余人，校级组织服务时长达3.74万小时。通过开展第七届“梦顶杯”校园十佳歌手赛、2019年迎新生晚会等内容丰富、精彩纷呈的校园文娱活动，极大地丰富了学生课余文化生活，提升了文化育人功能，促进了学生全面发展。持续推进梦顶品系行动计划，完成葫芦湾茶道改造，建设融入党建、校史、校训、校风和张天福茶

文化等元素为一体的梦顶文化长廊和中华茶诗碑林，打造宁职特色的宣传阵地。完成学校形象宣传片的制作和校园视觉形象识别系统设计工作，举办“迎祖国七十华诞·展职教时代风采”职业教育活动周，积极开展第二届省级文明校园创建活动。

#### 四、社会服务能力有了新提升

学院贯彻落实市委四届十次全会的部署，依托学院成立闽东乡村振兴研究院，发挥职教优势，切实解决乡村振兴发展过程中的现实问题。抽调45名专家、教授等技术骨干力量组建“移动开发与电商平台综合技术应用服务团队”等5个专家服务团队，集中技术力量服务精准教育扶贫和闽东乡村振兴。聚焦茶叶、食用菌、水果等宁德“8+1”重点特色产业，开展农业实用技术、农村管理人才、产业发展等研究和实践。

近年来，学院积极利用教育资源为社会服务，开展新型职业农民大专学历教育等培训，年培训达8000多人次，取得一定的经济效益和社会影响力。举办了全国新型职业农民培育示范基地创建总结会、农商旅一体化实训基地建设座谈会，获批“全国新型职业农民培育示范基地”（福建省仅5个单位获此荣誉）。近四年来，我校开展各类涉农培训总计9503人次，完成373人的职业技能鉴定，组织新型职业农民大专学历教育学员免费参加职业资格认证，如高级评茶员、茶艺师、花卉园艺师等，学员获证率达70%以上，为宁德市培养了一大批具有大专文凭的茶叶、园林专业农村致富能手。

学院的教育精准扶贫工作初显成效，得到《中国教育报》等主流媒体报道，并被写入中国高等职业教育质量年度报告。学院《推进教育精准扶贫 助力闽东乡村振兴》项目，已正式被省教育厅确定为我

省省属高校精准扶贫精准脱贫典型项目（全省高职院校唯一一个），参加全国第三届省属高等院校精准扶贫精准脱贫典型项目推选活动（三个项目之一），充分证明了近年来学院职业教育综合改革的成效，着力书写了职业教育服务“精准扶贫”、服务“脱贫攻坚”、服务“乡村振兴”战略的“高校样本”。

## 第七部分 存在问题与努力方向

### 一、主要存在问题

#### （一）学校地处欠发达县级城市，师资队伍建设难

1. “双师型”教师队伍数量严重不足，不能充分满足学校实践教学需要，今后以以双师素质和服务能力提升为重点，以落实“卓越人才引领”、“双师培养”、“校企双师互聘”和“教师发展激励”四个计划，努力打造一支师德高尚、素质优良、专兼结合的“双师型”教师队伍，形成青年教师——骨干教师——专业带头人——教学名师和学科领军人才，能工巧匠——技术人员——行业专家——行业领军人才的双翼四级梯队格局。

2. 人才引进还很困难，校外兼职教师专业技术职务（职业资格）等级偏低，来自企业一线的教师偏少，因我校受地域因素影响，本地企业规模偏小，技术工人以农民工为主，专业技术人才不足，难以聘到较高水平的校外兼职教师。

#### （二）专业布局有待进一步优化

学校目前专业对一些重点企业、行业还未完全覆盖，专业结构还需要继续调整优化。与当地产业主导产业密切相关的工科类专业招生

人数偏少，师范类毕业生较多，专业人才培养在服务与支撑当地主导产业发展方面尚有差距。打造以品牌专业为龙头，以相关专业为支撑的专业群，使人才培养为区域经济社会发展提供更加有力支撑的任务还需进一步加强。

### **（三）就业创业指导工作队伍建设相对滞后**

兼职从事就业指导的辅导员忙于学生工作日常事务，精力有限；创新创业教育没有形成合力，师生参与积极性和主动性不高，学生创新创业项目质量不高。

### **（四）生均拨款严重不足，制约学校发展**

2018 和 2019 年财政预算定额包干拨款均为 2400 万元，2020 年虽略有增加，截止 10 月底也只有 2600 万元，这与《福建省财政厅 福建省教育厅关于改革完善省属公办普通本科高校和高职院校生均拨款制度的通知》（闽财教〔2019〕5 号）等文件规定高等职业教育生均财政拨款水平要达到 12000 元标准以及我院在校生人数的办学规模有很大的差距。

### **（五）校内实验实训室投入不均衡**

特别是文科类项目投入少，专业实训管理人员较少，大部分实验实训室管理员是由任课教师兼职。大部分校外实训基地都是在协议框架上的初步合作模式，大多局限于学生实习实训。

## **二、努力方向**

### **（一）加强师资队伍建设力量**

拓宽人才引进渠道，争取上级支持加大投入，走出去引进来。将积极尝试聘请区外较高水平的校外兼职教师以解决我校兼职教师不

足问题。

## **（二）科学调整招生专业，稳步提升办学规模**

“十四五”时期，对接宁德四大主导产业，结合宁德“8+1”特色农业产业建设的需要，计划每年新增1-2个专业，到2025年，招生专业数稳定在30个左右。科学确定招生计划，加大面向宁德招生宣传，扩大宁德籍生源，2025年宁德籍生源占比达60%。高职在校生规模发展至6000人以上，理工科类在校生占总在校生数占比逐年提升，最终达50%以上。加强校企合作，鼓励和支持毕业生服务当地主导产业。持续推进“二元制”试点招生。以“产教融合，校企合作，工学结合，知行合一”为基点，深化教育教学改革，持续推进“二元制”试点招生。招生专业稳定在10个左右，年招生500人。

## **（三）进一步加强高校就业指导队伍建设**

增加就业指导专职教师比例，强化就业指导培训，解决就业指导教师职称评聘，落实相关待遇。强化教学部门在创新创业教育的主导作用，进一步推进创新创业教育融入专业人才培养全过程。

## **（四）争取上级政府支持，提高生均拨款水平**

上级政府要根据学校的合理需要，制定本市高校生均拨款基本标准，要在此基础上，结合学校在校生人数变化、办学成本等因素，建立本市高校生均拨款标准动态调整机制，逐步提高生均拨款水平。

## **（五）继续开展各类社会培训，增强社会辐射能力**

继续承担新型职业农民大专学历教育提升工程和新型职业农民培训工作、助力农村“精准扶贫”工作，为发展特色现代农业提供有

力的人才支撑。依托学校现有“全国新型职业农民培育示范基地”“福建省新型职业农民培训基地”“宁德市高技能人才培训基地”等，建立灵活的培训运行机制，积极申报“职业技能等级认定社会培训评价组织”，积极为社会开展职业技能培训和面向企业员工的职业培训，大力开展各类社会培训，增强社会辐射能力。每年完成各类技术与创业培训 8000 人次、技能鉴定 1600 人次。

### （六）加强实训条件建设和校企合作

一是加强对文科类项目的经费投入，健全和完善文科类的教学项目，更好的为文科专业的师生提供服务。扩充实训管理人员队伍，加强实验实训室管理，定期为管理人员展开相关知识培训和考核，提高实验室的管理水平和应用。二是加强和落实学校与企业的合作，在未来五年，依托国家政策，积极与地方政府、企业合作，建设集实践教学、社会培训、企业真实生产和社会技术服务于一体的高水平职业教育实训基地 5-10 个（每个系 1-2 个）；面向先进制造业等技术技能人才紧缺领域，统筹多种资源，全校至少要建设 1 个以上有辐射引领作用的高水平专业化产教融合实训基地。

总之，学校在宁德市委市政府的正确领导下，正充分利用办学优势、传统优势、综合性优势，遵行“人无我有、人有我特、人特我优”的发展思路，坚持立德树人，以质量立校，特色兴校，人才强校。春风化雨育桃李，润物无声写春秋。学校正按照全省高水平高职院校的创建要求，努力建成国家级优秀高等职业院校，尽早实现建设全国一流高职名校的发展目标。